Аннотация к рабочей программе воспитателя по формированию математических представлений у дошкольников образовательной области «Познание» для детей 3-7 лет общеразвивающей направленности

Рабочая программа воспитателя по формированию элементарных математических представлений муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 35 города Ставрополя, составлена с использованием парциальной Программы познавательного развития и обучения детей 3-7 лет Колесниковой У.В. «Математические ступеньки», с учетом инновационной программы дошкольного учреждения «От рождения до школы» под редакцией Мозаика – Синтез, г. Москва, 2021 г.

Содержание Программы отражает одно из направлений образовательной деятельности в области «Познавательное развитие» и включает не только работу по формированию первичных представлений о количестве, числе, форме, размере, пространстве и времени, но и предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, формирование предпосылок к учебной деятельности.

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

– Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

– Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

– Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

– Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

– Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

– Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от

28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

– Региональный компонент по Ставропольскому краю;

– Устав МБДОУ д/с № 35 г. Ставрополя;

– Программа развития МБДОУ д/с № 35 г. Ставрополя;

- Положения о разработке Образовательной Программы ДО, о Рабочей Программе педагогов, о педагогической диагностике.

Программа ориентирована на Концепцию дошкольного воспитания,

учитывает основные **положения**:

- инструктивно-методического письма Минобразования России от 14.03.2000 № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»,

- инструктивного письма Минобразования России от 02.06.1998 №89/34-16 «О реализации права дошкольных образовательных учреждений на выбор программ и педагогических технологий»

- Устава муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №35 города Ставрополя.

Рабочая программа обеспечивает познавательное развитие детей в возрасте от 3 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным разделам деятельности.

Содержание Программы отражает одно из направлений образовательной деятельности в области «Познавательное развитие» и включает не только работу по формированию первичных представлений о количестве, числе, форме, размере, пространстве и времени, но и предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, формирование предпосылок к учебной деятельности.

Целью программы является приобщение к математическим знаниям, накопленным человечеством, с учетом возрастных особенностей детей 3—7 лет в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта дошкольного образования.

Задачи Программы: раскрывать основные направления математического развития детей 3—7 лет; создавать благоприятные условия для формирования математических представлений, теоретического мышления, развития математических способностей; вводить ребенка в мир математики через решение проблемно-поисковых задач, ознакомление с окружающим миром, игровую деятельность, художественное слово, экспериментирование, с помощью проектного метода; формировать основы математической культуры; формировать предпосылки к учебной деятельности, которые

позволят успешно освоить школьную программу; способствовать умственному развитию ребенка, развивать психические процессы (внимание, память, мышление), потребность активно мыслить; развивать логические формы мышления, приемы умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификацию, моделирование); учить применять полученные знания в разных видах деятельности (игре, общении и др.); формировать графические и конструктивные умения и навыки (плоскостное моделирование); воспитывать инициативность, самостоятельность; обеспечивать возможность непрерывного обучения в условиях образовательной организации; вариативность и разнообразие содержания Программы и форм ее усвоения; повышать компетентность педагогов, родителей в вопросах математического развития ребенка.

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой МБДОУ.

В процессе работы обеспечивается интеграция всех образовательных областей: Социально-коммуникативное развитие- Познавательное развитие; Речевое развитие; Художественно-эстетическое развитие; Физическое развитие.

Рабочая программа воспитателя ФЭМП разработана на основе следующих образовательных программ:

Программа составлена в соответствии с основной общеобразовательной программой МБДОУ д/с № 35, разработанной на основе основной инновационной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой, 2021 г.,6-е издание).

- Программа развития математических представлений у дошкольников «Математические ступеньки» (автор составитель Е.В. Колесникова).

При разработке Программы использовались следующие **принципы:**

— развивающего и воспитывающего образования;

— научной обоснованности и практической применимости;

— активности и самостоятельности;

— соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;

— единства воспитательных, образовательных, развивающихзадач;

— интеграции образовательных областей;

— ориентации на возрастные и индивидуальные особенности детей;

— совместной познавательно-исследовательской продуктивной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей на занятиях, при проведении режимных моментов, в играх, общении и т.д.

Формирование учебных действий совершается на основе:

— личностно-развивающего и гуманистического взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы детей;

— реализации Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы;

— возможности освоения Программы на разных этапах ее реализации;

— такого построения педагогического процесса, при котором ребенок признается и становится полноценным субъектом образовательных отношений;

— становления познавательных интересов и действий ребенка в различных видах деятельности.

Реализации Программы способствует создание следующих **условий:**

— взаимодействие с семьей по реализации Программы;

— самостоятельная деятельность детей, принятие ими осознанных решений;

— обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка;

— поддержка индивидуальности и инициативы детей; — развитие умения работать в группе сверстников; — чтение художественной литературы.

Все это позволяет обеспечить:

— равные возможности усвоения программы каждым ребенком;

— развитие познавательной деятельности;

—формирование представлений и понятий о множестве, числе, форме, пространстве и времени; математических зависимостей, отношений и действий;

— овладение математической терминологией;

— воспитание инициативности, самостоятельности, ответственности у ребенка;

— преемственность целей, задач, содержания образования, реализуемых в рамках Программы;

— вариативность и разнообразие методических приемов, организационных форм;

— объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс по формированию математических представлений в различных видах деятельности (в общении и взаимодействии со сверстниками и взрослыми, во время игры, на занятиях, в процессе познавательно-исследовательской деятельности, ознакомления с художественной литературой: сказками, пословицами, считалками);

— формирование предпосылок к учебной деятельности;

— создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;

— комплексный подход к развитию детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической (ФГОС);

— повышение компетентности педагогов, родителей в вопросах формирования математических представлений у детей.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ

Вторая младшая группа

(целевые ориентиры)

К концу года ребенок:

— сравнивает количество двух групп предметов, выражает результаты сравнения в речи (больше, меньше);

— устанавливает равенство и неравенство групп предметов;

— понимает значение вопроса «сколько»? и правильно отвечает на него;

— называет числительные по порядку в пределах пяти;

— относит последнее числительное ко всей пересчитанной группе предметов;

— называет геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, овал, треугольник;

— понимает, что фигуры могут быть разного размера;

— видит в предметах окружающего мира геометрические фигуры;

— сравнивает предметы различных и одинаковых размеров по величине, высоте, длине, ширине, толщине;

— использует в речи результаты сравнения;

— правильно называет части суток: утро, день, вечер, ночь; — правильно называет времена года: весна, лето, осень, зима;

— обозначает словами положение предмета относительно себя;

— решает логические задачи на сравнение, классификации), установление последовательности событий, на анализ и синтез предметов сложной формы.

Средняя группа

К концу года дети должны:

— считать в пределах пяти, относить последнее числительное ко всей группе предметов, согласовывать числительное с существительным в роде, числе и падеже;

— называть цифры от 1 до 5, писать их по точкам, соотносить количество предметов с цифрой;

— понимать отношения между числами в пределах пяти, выражать эти отношения в речи;

— отгадывать математические загадки;

— различать количественный, порядковый счет;

— устанавливать равенство и неравенство групп предметов по названному числу;

— находить заданные геометрические фигуры среди множества других;

—сравнивать предметы по величине, высоте, длине, ширине, толщине в пределах пяти, обозначая результаты сравнения соответствующими терминами;

— выделять признаки сходства и различия между предметами и объединять их по этому признаку;

— отгадывать загадки о временах года;

— различать понятия вчера, сегодня, завтра, быстро, медленно;

— уметь ориентироваться на листе бумаги; — решать простые логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;

— понимать задание и выполнять его самостоятельно;

— проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы.

Старшая группа

— считать по образцу и названному числу в пределах 10;

— понимать независимость числа от пространственного расположения предметов;

— писать цифры от 1 до 10;

— пользоваться математическими знаками: +,-,=,<.

— записывать решение математической задачи (загадки) с помощью математических знаков, цифр;

— соотносить количество предметов с соответствующей цифрой;

— различать количественный и порядковый счет в пределах 10;

— составлять числа от 3 до 10 из двух меньших;

— понимать смысл пословиц, в которых присутствуют числа;

— знать геометрические фигуры;

— рисовать в тетради в клетку геометрические фигуры, символические изображения предметов из геометрических фигур;

— выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры, символические изображения предметов;

— располагать предметы в убывающем и возрастающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине, используя соответствующие определения;

— делить предмет на 2—4 и более частей, понимать, что часть меньше целого, а целое больше части;

— называть последовательно дни недели, месяцы;

— ориентироваться на листе бумаги, в тетради в клетку;

— определять положение предметов по отношению к другому лицу;

— решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;

— понимать задание и выполнять его самостоятельно;

— проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы.

Подготовительная группа

К концу года дети должны:

— знать числа второго десятка и записывать их;

— понимать независимость числа от величины, пространственного расположения предметов, направлений счета;

— использовать и писать математические знаки -+,-,=.

— решать арифметические задачи и записывать решение;

— сравнивать группы одно- и разнородных предметов по количеству;

— устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой;

— дорисовывать геометрические фигуры до знакомых предметов;

— различать и называть ромб, пятиугольник, шестиугольник;

— рисовать символические изображения предметов в тетради в клетку;

— преобразовывать одни геометрические фигуры в другие (путем складывания, разрезания);

— раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине в пределах 10;

— измерять линейкой отрезки, записывать результаты измерения;

— изображать отрезки заданной длины с помощью линейки;

— определять время с точностью до получаса;

— ориентироваться на листе бумаги;

— определять положение предмета по отношению к другому;

— решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;

— понимать задание и выполнять его самостоятельно;

— проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы;

— самостоятельно формулировать учебные задачи.