муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 35 города Ставрополя

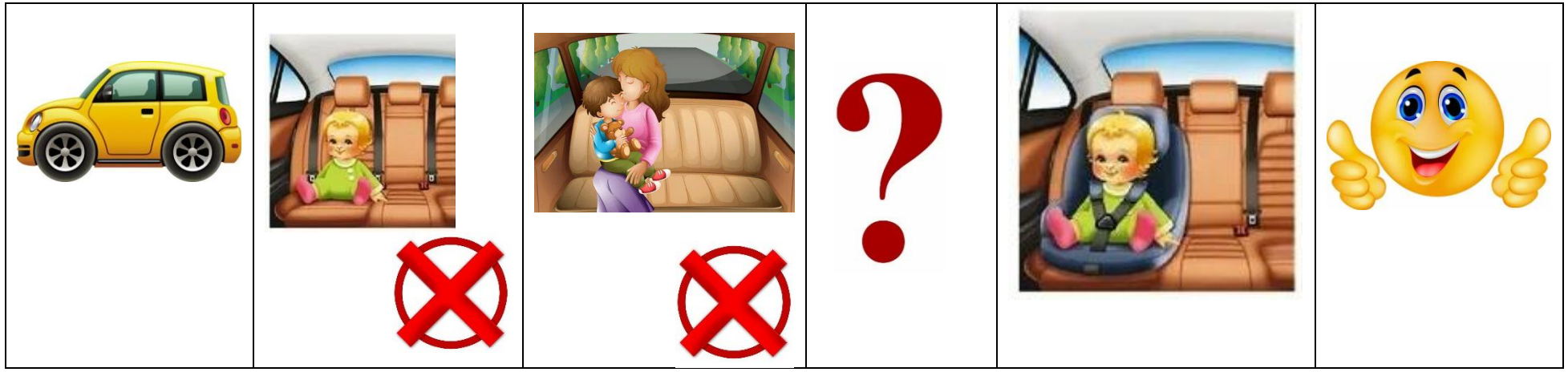
Методическая разработка мнемотехник в различных форматах работы с детьми, направленных на запоминание алгоритмов безопасного поведения на дорогах и тренировку навыков их соблюдения на дорогах

Автор: Е.А. Горшкова, воспитатель МБДОУ
д/с № 35 города Ставрополя

Ставрополь, 2023 г.

Пассажиры

Мнемодорожка «Перевоз ребенка в машине»



Предлагаемая ситуация: поездка с родителями на автомобиле. С помощью мнемодорожки ребенок усваивает алгоритм правильной перевозки детей-пассажиров: они должны ездить в автомобиле в специальном удерживающем устройстве (кресле), пристегнутыми ремнем безопасности.

Мнемодорожка «Поведение ребенка в автомобиле»

Предлагаемая ситуация: ребенок-пассажир едет в автомобиле в удерживающем устройстве (кресле) и пристегнутый ремнем безопасности. Его возможные действия: прием пищи, использование музыкальных игрушек или планшета, выглядывание в открытое окно. Можно ли совершать такие действия? Если не рекомендуется, то почему? С помощью картинок дети приходят к выводу правилах поведения пассажира в автомобиле.

Мнемотаблица «Поведение пассажира в общественном транспорте»

ДЕТИ

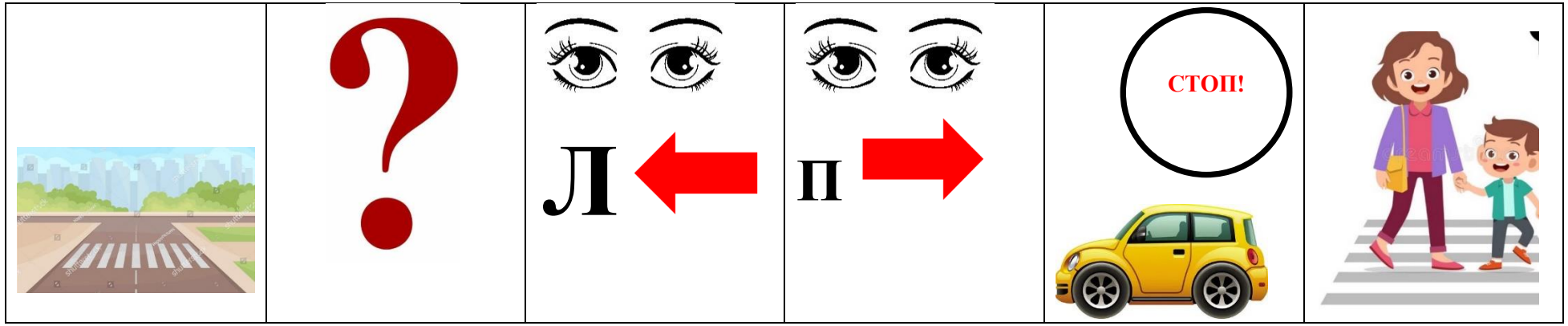
МЕСТА ДЛЯ ПАССАЖИРОВ
С ДЕТЬМИ И ИНВАЛИДОВ

С помощью данной мнемотаблицы дети усваивают алгоритм поведения пассажира в общественном транспорте: ожидаем его на остановках; входим, не толкаясь, пропуская пожилых людей, инвалидов и пассажиров с детьми вперед; в транспорте уступаем таким пассажирам место (т.к. для этих категорий пассажиров предусмотрены специальные места). Если пассажир едет стоя, обязательно нужно держаться за поручни; запрещается облокачиваться о дверь транспортного

средства. Нежелательно употреблять продукты питания, т.к. можно испачкать не только себя, но и других пассажиров. Детям запрещается становиться ногами на сиденья в общественном транспорте. С осторожностью следует перевозить пакеты с продуктами (не поднимать их высоко), т.к. возможно испачкать пассажиров и салон транспортного средства. Выходить можно только на остановках, при этом соблюдая правила этикета (следует подать руку тому, кто в этом нуждается). Ни в коем случае нельзя перемещаться по городу, цепляясь за выступающие детали транспортного средства. Это опасно для жизни. Обходить общественный транспорт следует только сзади (исключение составляют трамваи).

Пешеходы

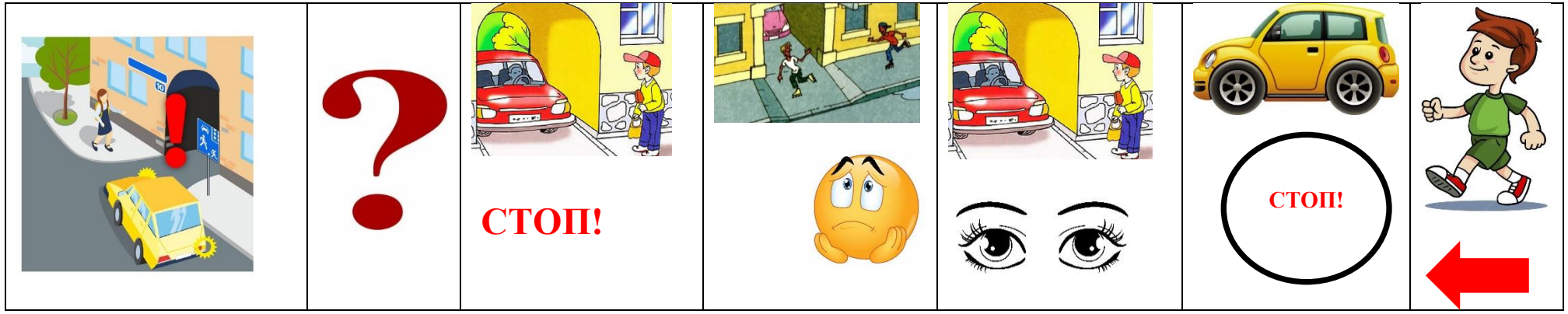
Мнемодорожка «Дети – пешеходы»



Предлагаемая ситуация: перед нами нерегулируемый пешеходный переход. Как перейти дорогу? С помощью картинок ребенок запоминает алгоритм правильного поведения на нерегулируемом пешеходном переходе: нужно остановиться, посмотреть налево, затем направо (заглавная и строчная буквы выбраны не случайно, т.к. писать и читать мы начинаем слева направо, текст начинается с заглавной буквы, поэтому с визуальным подкреплением ребенку будет

легче запомнить понятия «налево» и «направо»). Необходимо убедиться, что все автомобили на дороге остановились и только после этого переходить дорогу по пешеходному переходу.

Мнемодорожка «Дорожная ловушка»



Предлагаемая ситуация: пешеход идет по тротуару, который пересекает выезд из двора с ограниченным обзором. Воспитатель с детьми делают вывод, насколько может быть опасным/или не опасным данный маневр. Как называется подобная дорожная ситуация? (Дорожная ловушка). С опорой на картинки дети составляют алгоритм правильного поведения пешехода: там, где ограничена видимость для водителя и пешехода, перебегать дорогу нельзя, необходимо остановиться. Затем выглянуть на проезжую часть, чтобы убедиться, есть там автомобиль или нет. Если по дороге движется автомобиль, его нужно пропустить, либо убедиться, что он остановился. Только после этого пешеходу можно продолжить движение.

Мнемодорожка «Уступи дорогу»

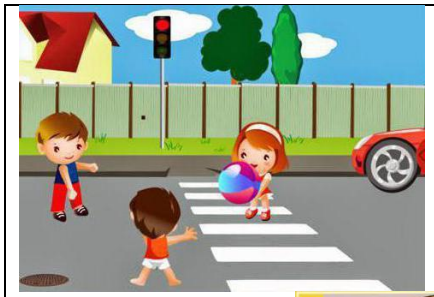
Предлагаемая ситуация: пешеходу нужно перейти дорогу по регулируемому пешеходному переходу на разрешающий сигнал светофора. Но он слышит звук сирены, видит спецтранспорт с включенным проблесковым маячком. Дети с воспитателем составляют алгоритм действий в такой ситуации: необходимо остановиться, даже если светофор разрешает двигаться пешеходам, пропустить спецтранспорт. Затем следует снова обратить внимание на светофор, дождаться разрешающего сигнала светофора. Если для пешеходов горит зеленый свет, можно переходить дорогу.

Мнемотаблица «Засветись на дороге»

<table>
<tr>
<td> </td>
<td> </td>
<td> </td>
<td> </td>
</tr>
<tr>
<td> </td>
<td> </td>
<td colspan="2"> </td>
</tr>
</table>

Предлагаемая ситуация: темное время суток, на мало освещенном участке дороге пешеходам нужно перейти дорогу по пешеходному переходу. Насколько это безопасно? Как следует поступить пешеходу? Дети с помощью мнемотаблицы формулируют вывод о необходимости носить световозвращающие элементы на одежде в темное время суток. В этом случае пешеходы хорошо видны водителям транспортных средств. Можно безопасно двигаться по улицам города.

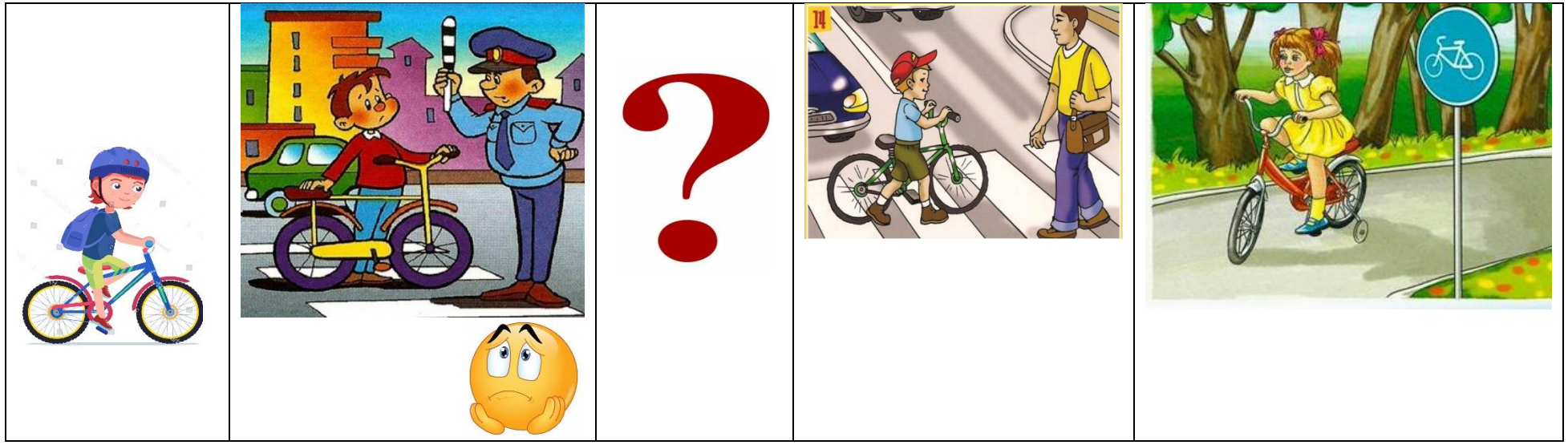
Мнемодорожка «Не играй на мостовой»



Предлагаемая ситуация: дети на проезжей части катаются на роликах, велосипедах, играют. Правильно ли они поступают? С помощью мнемодорожки дети формулируют вывод: для пешеходов предусмотрен тротуар, для велосипедистов – велосипедная дорожка. Играть следует в специально отведенных местах (на игровых и спортивных площадках).

Водители ДТС

Мнемодорожка «Я – велосипедист»



Предлагаемая ситуация: велосипедисту нужно пересечь проезжую часть. Как безопасно это сделать? Дети формулируют алгоритм: нужно остановиться и спешиться с велосипеда. Затем на разрешающий сигнал светофора перейти

по пешеходному переходу. При этом велосипед следует катить рядом с собой. Далее можно продолжить путь. Если есть велосипедная дорожка, то следует двигаться по ней.

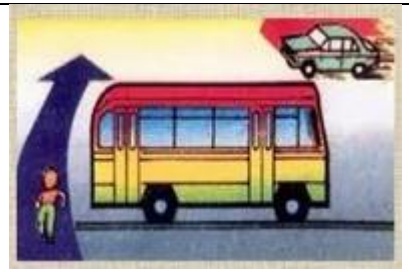
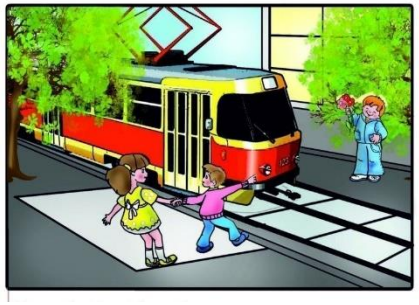
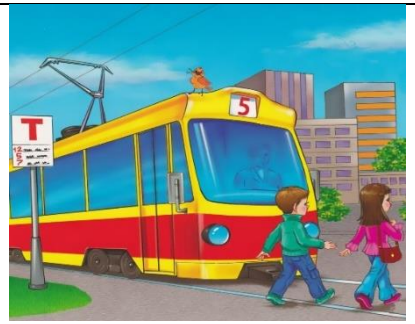
Мнемотаблица «Мой друг велосипед»

Предлагаемая ситуация: взрослому на велосипеде нужно перевезти ребенка – пассажира. Правильно ли поступают люди, изображенные на первой картинке? Дети формулируют вывод, что велосипедисту следует надеть экипировку: шлем, перчатки, налокотники. Ребенка-пассажира также нужно облачить в экипировку, усадить в специальное кресло и пристегнуть ремнем безопасности. Когда все условия соблюдены, можно отправляться в путь.

Мнемотаблица «Любимый велосипед»

Данная мнемодорожка помогает детям сформулировать правила безопасного движения на велосипеде: ездить по велосипедной дорожке, придерживаясь правой стороны; крепко держаться за руль; не шалить и не баловаться во время поездки; надевать экипировку. Соблюдая все правила, можно отправляться в поездку.

Мнемотаблица для заучивания стихотворения «Обходи автобус сзади, а трамвай спереди». Автор Г.Шалаева

Обходи автобус сзади, а трамвай спереди

Говорит Сережа Наде: «Обойди автобус сзади!

И при этом на трамвай тапочкой не наступай!

Мы ж с тобой учили вроде – спереди трамвай обходят!

А теперь…» Он сам не знал, как обходят самосвал…

Автор: Галина Шалаева

Скверная история

Движеньем полон город — бегут машины в ряд.

Цветные светофоры и день и ночь горят.

И там, где днем трамваи звенят со всех сторон,

Нельзя ходить, зевая, нельзя считать ворон.

Но кто при красном свете шагает напрямик?

А это мальчик Петя —хвастун и озорник.

Волнуются шоферы, во все гудки гудят,

Колеса и машины остановить хотят.

Свернул водитель круто, вспотел, как никогда.

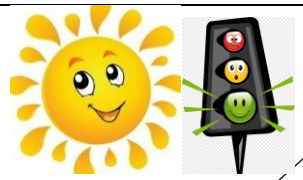
Еще одна минута — случилась бы беда!

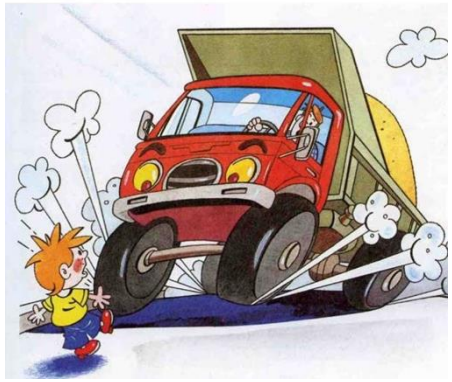
И взрослые, и дети едва сдержали крик:

Чуть не убит был Петя — хвастун и озорник...

Автор: С. Михалков

Мнемотаблица для заучивания стихотворения «Скверная история». Автор С. Михалков

			
			СТОП



«Запрещается — разрешается»

И проспекты, и бульвары — всюду улицы шумны,

Проходи по тротуару только с правой стороны!

Тут шалить, мешать народу за-пре-ща-ет-ся!

Быть примерным пешеходом

Разрешается...

Если едешь ты в трамвае и вокруг тебя народ,

Не толкаясь, не зевая, проходи скорей вперед.

Ехать «зайцем», как известно, за-пре-ща-ет-ся!

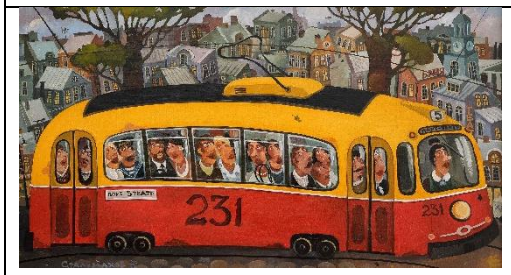
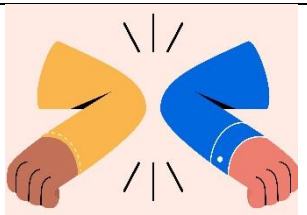
Уступить старушке место - разрешается...

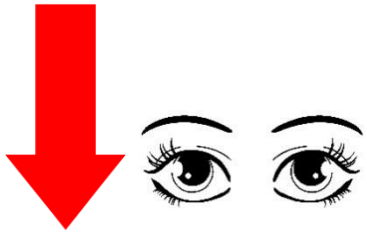
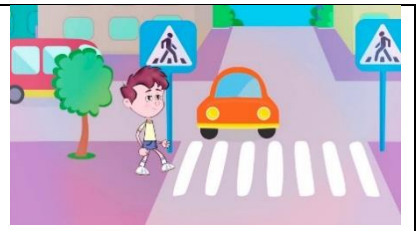
Если ты гуляешь просто, все равно вперед гляди,

Через шумный перекресток осторожно проходи.

Автор: В. Семернин

Мнемотаблица для заучивания стихотворения «Запрещается-разрешается». Автор В.Семернин

	Л | П		
			

«Гололед»

Февраль был теплый, как апрель, внезапно подморозило,

А тут еще снежку метель на тротуар подбросила.

Скользит автобус голубой. Не зря шофер волнуется —

Ребята-школьники гурьбой перебегают улицу.

Один упал, упал другой, поспешность не помощница:

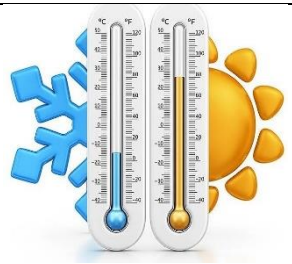
Один затылок трет рукой, другой от боли морщится.

Шофер отвел от них беду (Так не всегда случается)...

На мостовой шалить на льду, конечно, воспрещается.

Автор: И. Лешкевич

Мнемотаблица для заучивания стихотворения «Гололед». Автор И. Лешкевич



«Чудесный островок»

Как река, проспект широк, здесь плывет машин поток.

И хотя здесь нет ни моста. Ни парома на пути,

Каждый может очень просто, каждый может очень просто

Эту реку перейти.

Собирается народ у таблички «Переход».

Пешеходов не тревожит блеск огней, машин поток —

Перейти им всем поможет, перейти им всем поможет

Пешеходный островок.

Свет зеленый впереди — не робей, вперед иди.

Ты дошел до середины — вдруг зажегся красный свет,

Снова двинулись машины. Снова двинулись машины,

И дороги дальше нет.

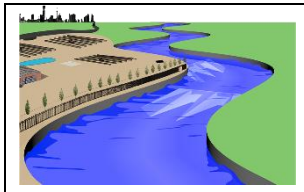
Тут увидишь ты у ног этот самый островок.

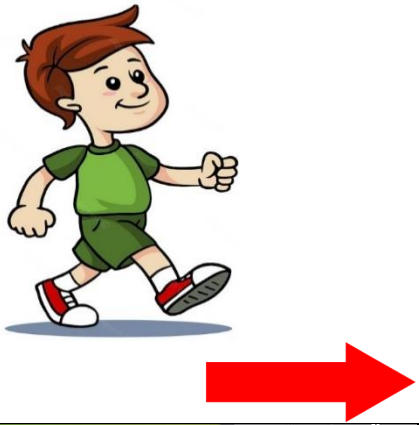
Подожди, постой до срока на чудесном островке,

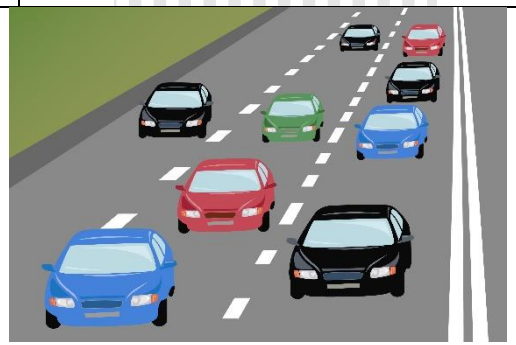
Он на улице широкой словно остров на реке.

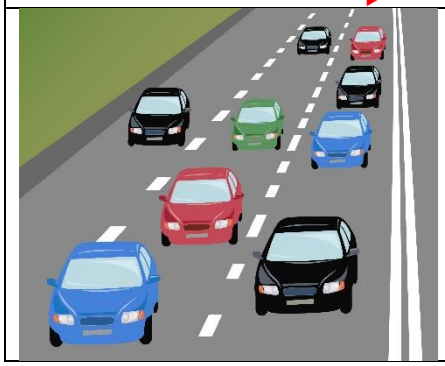
Автор: А. Дмоховский

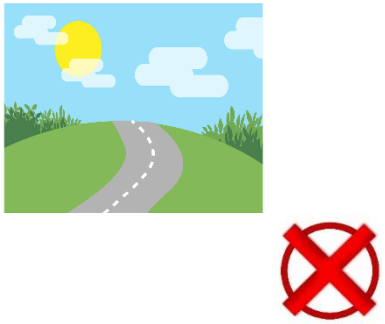
Мнемотаблица для заучивания стихотворения «Чудесный островок». Автор А. Дмоховский

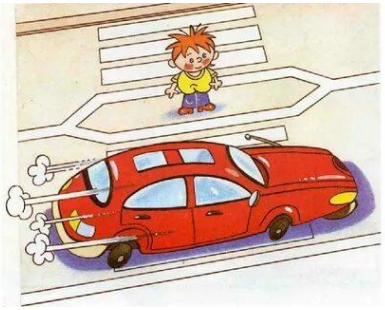
			

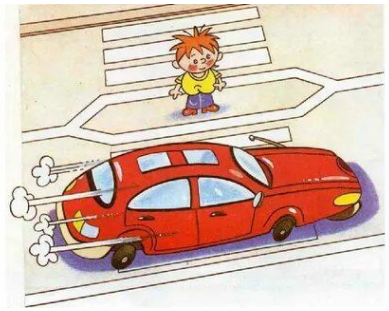












Стихи, рекомендуемые родителям воспитанников для домашнего разучивания и совместного составления мнемодорожек и мнемотаблиц

«Запомните ребята»

Запомните ребята: чтобы правильно дорогу
Смог ты перейти, чтоб не встретились машины
На твоём пути, посмотри сперва налево:
Транспорт пропусти, а затем смотри направо-
Не переходи!
Убедишься, что дорожный транспорт не идёт,
Посмотри опять налево - и иди вперед!
Перейдёшь ты половину и остановись.
Посмотри, мой друг, направо- твёрдо убедись,
Что машин с тобою рядом нет наверняка,
И иди спокойно дальше… Вот и всё! Пока!
Если нужно перейти одному дорогу,
Ни за что не торопись, подожди немного.
Отыщи – ка переход и иди спокойно.
Это белых линий ряд на асфальте чёрном.
Посмотри на светофор: светит он не красным?
Если красным – не иди, стой на месте, ясно?

Автор: Галина Шалаева

Я. Пишумов «Посмотрите, постовой»

Посмотрите, постовой
Встал на нашей мостовой,
Быстро руку протянул,
Ловко палочкой махнул.

Вы видали? Вы видали?
Все машины сразу встали!
Дружно встали в три ряда
И не едут никуда!

Не волнуется народ —
Через улицу идет.
А стоит на мостовой,
Как волшебник, постовой.
Все машины одному
Подчиняются ему.

Я. Пишумов

«Самокат»

Пристают к отцу ребята: «Подари нам самокат!»
Так пристали, что отец согласился наконец.
Говорит отец двум братцам: «Сам я с вами не пойду,
Разрешаю вам кататься только в парке и в саду».
На бульваре старший брат обновляет самокат.
Младший брат не удержался и по улице помчался.
Он летит вперед так скоро, что не видит светофора...
Вот без тормоза, один, он попал в поток машин.
Так и есть! — шалун споткнулся, под машину подвернулся,
Но водитель был умелый, у мальчишки ноги целы.
Жив остался в этот раз — слезы катятся из глаз.
Полюбуйтесь-ка, ребята, на владельца самоката:
Он не бегает, сидит, у него рука болит.
Ты имеешь самокат — так иди с ним в парк и в сад,
Можно ездить по бульвару, по дорожке беговой,
Но нельзя по тротуару и нельзя по мостовой.

Н. Кончаловская

«Читает книжку глупый слон»

Читает книжку глупый слон
На самой мостовой,
И невдомек ему, что он
Рискует головой.
Нужно слушаться без спора
Указаний светофора:
Нужно правила движения
Выполнять без возражения.
Это всем вам подтвердит
Добрый доктор Айболит.

С. Яковлев

«Все мальчишки, все девчонки»

Все мальчишки, все девчонки
Со двора бегут за мной.
Что за голос громкий-громкий
Раздается с мостовой?
Ой, смотрите-ка — машина!
Говорящая машина!
Звучный голос у машины,
У машины легковой!
А машина разъезжает
И прохожим разъясняет...
Нет, не правила сложения,
Не таблицу умножения —
Объясняет нам машина
Правила движения!

* * *

Юрка живет на другой стороне.
Он машет рукой через улицу мне.
«Я сейчас!» — кричу я другу
И к нему лечу стрелой.
Вдруг я замер от испуга,
Юрка в страхе крикнул: «Ой!»
И откуда, и откуда
Появился самосвал?
Просто чудом, просто чудом
Под него я не попал!
У шофера грозный взгляд:
«Ты куда? Вернись назад!
Твой приятель подождет.
Посмотри, где переход».

Я. Пишумов

«Кто храбрей?»

Как-то раз на Каланчевке, на трамвайной остановке,
Спор зашел у двух друзей, кто из них двоих храбрей.
Петя прыгнул на подножку, не боясь попасть в беду,
И проехавшись немножко, лихо спрыгнул на ходу.
— Это что! — Сергей заметил,— тоже мне еще герой!
И, кивнув небрежно Пете, мяч погнал по мостовой.

Петя, спором увлеченный, вслед за другом побежал.
Встречный транспорт возмущенно тормозами скрежетал.

Вы, конечно, знать хотите, чем закончился их спор?
Не спешите, погодите — спор не кончен до сих пор.
Петя страшно горячится,
Жарко спорит с ним Сергей.
Два дружка лежат в больнице.
Выясняют, кто храбрей.

А. Гангов