Тальницкая Ирина Андреевна

Подписан: Тальницкая Ирина Андреевна
DN: C=RU, OU=заведующий, O=МБДОУ д/с № 35 г. Ставрополя, CN=Тальницкая Ирина Андреевна, E=ds35.stav@mail.ru
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: Ставрополь
Дата: 2020.05.28 18:05:05+03'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.1

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ д/с № 35

_____И. А. Тальницкая

ПРОГРАММА ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА № 35 ГОРОДА СТАВРОПОЛЯ

НА 2020-2022 год

Раздел 1. Методологическая часть программы.

1.1.Обоснование актуальности.

Ресурс – это всё, что человек использует целевым образом, также это может быть всё, что используется в целевой деятельности человека, людей.

Дошкольное образование подготавливает ребенка к дальнейшему развитию его умений и способностей, навыков и личностных качеств, для успешного внедрения в социум, осуществления продуктивной деятельности и понимания себя.

Многозадачность, которая ставится системой образования Российской Федерации перед дошкольными организациями, требует от них эффективного использования обширного спектра ресурсов, разработанных или основанных на анализе имеющихся результатов, с целью достижения наивысшего результата в дошкольном образовательном секторе.

Обширность используемых ресурсов, влияет на глубину раскрытия личности ребенка. ДОО, обладающее наибольшим количеством инструментов для развития потенциалов детей, имеет важную роль в развитии всей образовательной системы.

Дошкольные образовательные организации не должны быть зациклены на предложенных для образования ресурсах, и должны решать вопрос о их дополнении, изменении или корректировки, в зависимости от текущих потребностях общества и отдельно взятого региона. Каждая ДОО – это отдельная единица образовательного процесса, из которых составлена вся образовательно-личностная картина современного обществом, и они должны обладать правом вносить свои поправки в образовательные ресурсы, которые будут объективны, в своем применении и принесут пользу социуму и каждой личности в нем.

Ресурсами необходимыми для успешной реализации образовательной программы в дошкольной образовательной организации, обладают не только стандарты, предлагаемые образовательной системой РФ, но и смежные науки о человеке, развитие информационных технологий, изменение запросов

социума и самой социальной среды. Дошкольно-образовательный ресурс состоит из множества систем педагогического взаимодействия со всеми субъектами образовательного процесса и социального окружения. Ресурсы подбираются исходя из поставленных целей, и желаемых результатов. Актуальность и уместность формируется на основе возрастных, личностных и индивидуальных особенностях детей.

Дошкольная образовательная организация должна направлять основные свои силы, на внедрение и продуктивное использование доступных для нее ресурсов образования. Основной целью использования подобных ресурсов должно быть не только развитие и открытие личности ребенка, но и развитие существующих ресурсов для совершенствование профессиональной деятельности педагогов, педагогической компетентности родителей, развития ДОО в комплексе.

Разнообразность ресурсов в дошкольном образовании, напрямую влияет на развитие разносторонности всех участников образовательного пространства ДОО, открывает его творческие потенциалы. Это возможно только при эффективном использовании и понимании доступных в настоящее время ресурсов образовательного механизма, которые чаще пока представлены как в теории, так и в практике в разрозненном варианте.

Все вышесказанное обосновало актуальность данной проблемы и определило тему опытно-экспериментальной работы.

Тема исследования: «Использование образовательных ресурсов в системе комплексной работы современной дошкольной образовательной организации».

Цель: создание и реализация модели использования образовательных ресурсов в системе комплексной работы современной дошкольной образовательной организации.

Объект исследования: комплексная работа современной дошкольной образовательной организации.

Предмет исследования: модель использования образовательных ресурсов в системе комплексной работы современной дошкольной образовательной организации.

Гипотеза исследования: модель использования образовательных ресурсов в системе комплексной работы современной дошкольной образовательной организации включает в себя следующие аспекты:

- научно-обоснованную содержательную и технологическую характеристику модели использования всех видов образовательных ресурсов для успешной комплексной работы современной дошкольной образовательной организации» (система основных структурных компонентов; последовательность этапов; содержательно-целевая и процессуально-технологическая характеристика; комплекс диагностических и дидактических материалов);
- разноуровневое содержание образовательных ресурсов дошкольной организации;
- прогностичность программных целей в их ориентации не только на настоящие, но и будущие требования к дошкольному образованию;
- целостность программного продукта в наличии в нем всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).
- контролируемость реализации структурных компонентов, раскрывающаяся в определении конечных и промежуточных задач, которые являются измеримыми.

Задачи:

1. Создать научно-обоснованную модель использования образовательных ресурсов для эффективной комплексной работы современной дошкольной образовательной организации.
2. Апробировать и обосновать содержательно-целевую и процессуально-технологическую характеристики созданной модели в рамках

комплексной работы современной дошкольной образовательной организации.

3. Разработать и систематизировать методологическое, методическое и диагностическое обеспечение реализации созданной модели.
4. Подготовить к выпуску в печать Методические рекомендации по реализации модели использования образовательных ресурсов в системе комплексной работы современной дошкольной образовательной организации.

Методы:

- теоретические: анализ научной литературы по исследуемой проблеме; моделирование; анализ и синтез эмпирического материала;
- эмпирические: диагностические (анкетирование, собеседование, интервьюирование, ранжирование, тестирование); обсервационные (наблюдения: прямые и косвенные, длительные и кратковременные); фиксирование результатов воспитания и развития; метод экспертных оценок;
- экспериментальные: математические методы обработки результатов, полученных в ходе исследования, их количественный анализ, статистическая обработка данных.

Этапы исследования.

Первый этап - *поисково-аналитический* (2020). В ходе него анализируются теоретические источники с целью установления степени научной разработанности проблемы исследования; изучаются традиционные и инновационные модели использования образовательных ресурсов в системе комплексной работы современной дошкольной организации в отечественной практике; анализируется передовой опыт практических разработок в контексте новых нормативных документов дошкольного образования; определяются научно-теоретические подходы и общая концепция исследования; уточняются и корректируются методы исследования.

Второй этап - *экспериментальный* (2021). В ходе него проводится полный педагогический эксперимент (констатирующий, формирующий, контрольный); промежуточный и итоговый мониторинг; корректируется и дополняется комплекс диагностических средств, моделируется система методических материалов и рекомендаций.

Третий этап - *обобщающий* (2022). В ходе него прописывается сущностная характеристика модели использования образовательных ресурсов в системе комплексной работы современной дошкольной образовательной организации; систематизируется программное, методическое и мониторинговое обеспечение; готовятся к выпуску в печать Методические рекомендации.

Нормативно-правовые документы, регулирующие деятельность ДОУ в условиях опытно-экспериментальной площадки:

- Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении
- Устав МДОУ д/с № 35
- Федеральные государственные требования к основной образовательной программе дошкольного образования
- Решение педагогического совета о проведении инновационной деятельности на базе МДОУ д/с № 35
- Приказ по МДОУ д/с № 35 о проведении инновационной деятельности.

Научно-методические условия:

Теоретико-методологическую базу опытно-экспериментальной работы составили:

- культурно-историческая концепция Л.С. Выготского; теория личностного развития Л.И. Божович;
- концепция совместной продуктивной творческой деятельности В.Я. Ляудис;

- деятельностный подход А.Н. Леонтьева, А.А. Леонтьева, Д.А. Леонтьева;
- исследования Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, А.В. Запорожца, Д.Б. Эльконина о том, что игра определяется как ведущий вид деятельности, который возникает не путём спонтанного созревания, а формируется под влиянием социальных условий жизни и воспитания.

Оснащение научно-методической литературой:

1. Программно - целевое управление развитием образования: опыт, проблемы, перспективы. (под редакцией А.М. Моисеева) М.; Педагогическое общество России, 2018г.
2. Белая К.Ю. Инновационная деятельность ДОУ М., ТЦ Сфера, 2014г.
3. Проектная модель инновационной образовательной системы «Начальная школа – детский сад» // Дошкольное образование - № 12 – 2018г.
4. Лебедева С.С.Маневцова Л.М. Управление инновационным дошкольным образовательным учреждением в условиях социального партнерства. С.-Пб, Детство – Пресс, 2015г.
5. Майер А.А. Программа развития ДОУ: построение и реализация. М., ТЦ «Сфера», 2014г.
6. Маркова Л.С. Программа развития дошкольного образовательного учреждения. Структура, содержание, перспективное планирование работы. М.; Аркти, 2002г.
7. Микляева Н.В. Программа развития и образовательная программа ДОУ: технология составления, концепция М., Айрис Пресс, 2016г.
8. Третьяков П.И., Белая К.Ю. Дошкольное образовательное учреждение: управление по результатам. М.: Новая школа, 2016.

Заместитель заведующего
по учебно-воспитательной работе О.В. Малыхина

Научный руководитель В.А. Зима

Раздел 2. Концептуальная часть программы.

Концепция исследования:

Под видами ресурсов в современной теории и практике рассматриваются следующие составляющие педагогического процесса:

- *Кадровый*
- *Материально-технический*
- *Информационный*
- *Образовательный*

Кадровый вид ресурса в дошкольном образовании, подразумевает под собой наличие квалифицированного воспитательного, вспомогательного, управляющего персонала, который обладает достаточными профессионально-личностными качествами, с помощью которых возможно будет проводить эффективное внедрение образовательных стандартов, для достижения поставленных обществом и государством целей, в формировании личности ребенка в период дошкольного образования. Он включает в себя:

- Координационные техники развития коллектива
- Управленческие стратегии развитии организации
- Контролирующую систему качества образования и функционирования
- Организационные условия осуществления ООП.

Материально-технический и финансовый вид ресурсов, включает в себя финансовое обеспечение со стороны государства, осуществляющиеся через региональные органы управления. С помощью финансирования, ДОУ сможет обеспечить своих воспитанников требуемым для обучения материально-ценностными предметами, необходимыми для эффективного усвоения воспитательных воздействий. Коллектив дошкольного образования получает оплату за свой личностно-профессиональный труд из финансирования. От постоянства пополнения образовательного бюджета, зависит бесперебойное функционирование дошкольных образовательных учреждений, их

своевременная модернизация, на основе существующих изменений в обществе и структуре образовательного процесса. Он включает в себя:

- Принципы комплектования среды
- Требования обеспечения качества образовательной деятельности организации
- Программу развития ДОО
- Проекты привлечения дополнительного финансирования ДОО.

Информатизация общества является реальностью наших дней. Дошкольное образовательное учреждение, как носитель культуры и знаний, также не может оставаться в стороне. Компьютеризация дошкольного образования имеет почти двадцатилетнюю историю. От того, как дети дошкольного возраста будут подготовлены к новым информационным технологиям, зависит их социальная адаптация, личностная удовлетворенность своим местом в обществе, их творческая активность в профессиональной деятельности.

Цифровой образовательный ресурс – это некий содержательно обособленный объект, предназначенный для образовательных целей и представленный в цифровой, электронной, «компьютерной» форме. Под цифровым образовательным ресурсом ДОО понимается информационный источник, содержащий графическую, текстовую, цифровую, речевую, музыкальную, видео, фото и другую информацию, направленный на реализацию целей и задач современной дошкольной организации. Он включает в себя:

- Сайт ДОО
- Электронное портфолио
- Программу инновационной деятельности
- Программу консультационной поддержки родителей
- Дистанционные курсы повышения квалификации и образовательные вебинары

- Медиатеку, включающую методические, диагностические, дидактические материалы.
- Систему контроля
- Систему взаимодействия с сетевым сообществом.

Образовательные ресурсы ориентированы на выполнение основных задач ДОО и реализацию образовательных стандартов. Они включают в себя содержательные и технологические аспекты, а также сопряжены со всеми вышеназванными ресурсами. *Образовательный ресурс* современной дошкольной организации включает в себя:

- Обеспечение реализации деятельностного и личностного подходов
- Ориентация на саморазвитие
- Обеспечение психолого-педагогического сопровождения развития детей
- Гибкость организационной структуры образовательного процесса
- Индивидуализация образовательных стратегий
- Возможность интенсификации обучения
- Организация коллективной деятельности и деятельности группового сотрудничества
- Создание разноуровневой образовательной среды
- Основные принципы

Весь процесс систематизации и реализации комплекса ресурсов дошкольной образовательной организации подчинен конкретным принципам, а именно:

1. *Принцип системности* означает, что все структурные элементы образовательных ресурсов дошкольной организации взаимосвязаны и их деятельность направлена на достижение общего результата.
2. *Принцип участия*, т.е. каждый сотрудник ДОО должен стать участником процесса ресурсоопределяющих и ресурсоразвивающих действий, планы и проекты развития ДОО

становятся личными планами ее сотрудников, возрастает мотивация на участие в общей деятельности, что сказывается на качестве конечного результата.

3. *Принцип непрерывности*. Процесс планирования и проектирования в ДОО осуществляется педагогами постоянно, разработанные проекты непрерывно приходят на смену друг другу.

4. *Принцип гибкости* заключается в придании проектам развития и процессу планирования способности менять свою направленность в связи с возникновением не предвиденных обстоятельств.

5. *Принцип точности*. Проекты по развитию ДОО должны быть конкретизированы и детализированы в той степени, в какой позволяют внешние и внутренние условия деятельности организации.

Исходя из всего вышесказанного, выделяются основные направления использования образовательных ресурсов в системе комплексной работы современной дошкольной образовательной организации:

- В образовательном процессе
- В профессиональной деятельности педагогов
- В управлении ДОО.