муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 35 города Ставрополя

Принято на заседании
педагогического совета
«25» 08 2021 г.
Протокол № 1

Утверждаю
Заведующий МБДОУ д/с № 35
_____ И. А. Тальницкая
Приказ № 148-ОД от
«25» 08 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

социального педагога
на 2021 – 2022 учебный год

Тальницкая Ирина Андреевна

Подписан: Тальницкая Ирина Андреевна
DN: ИНН=263401316787, СНИЛС=09747593233, E=ds35.stav@mail.ru, C=RU, S=Ставропольский край, L=Ставрополь, O=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 35 ГОРОДА СТАВРОПОЛЯ, G=Ирина Андреевна, SN=Тальницкая, OID.1.2.840.113549.1.9.2=1.2.643.3.61.1.1.6.502710.3.4.2.1, CN=Тальницкая Ирина Андреевна
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2021.08.25 14:28:47+03'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.1

г. Ставрополь 2021 г.

Содержание

Раздел I Целевой раздел.	3 стр
1.1. Пояснительная записка.	5 стр
1.2. Ведущие цели и задачи программы	5 стр
1.3. Принципы построения рабочей программы	6 стр
1.4. Возрастные характеристики социально – коммуникативного развития детей дошкольного возраста	7 стр
1.5. Методы диагностики	17 стр
2.Ожидаемые результаты	17 стр
3. Учебный план	19 стр
Раздел II Содержательный раздел	20 стр
2.1 Планирование игровой деятельности социального педагога и детей 3-4 лет в свободных видах деятельности	20 стр
2.2 Планирование игровой деятельности социального педагога и детей 4-5 лет в свободных видах деятельности	26 стр
3 Примерный тематический план с группой детей дошкольного возраста 5-6 лет	32 стр
3.1.1. Блок «Уверенность в себе»	32 стр
3.1.2 Блок «Чувства, желания, взгляды»	33 стр
3.1.3 Блок «Социальные навыки»	34 стр
3.2 Примерный тематический план с группой детей дошкольного возраста 6-7 лет	36 стр
3.2.1. Блок «Уверенность в себе»	36 стр
3.2.2 Блок «Чувства, желания, взгляды»	37 стр
3.2.3 Блок «Социальные навыки»	38 стр
4. Работа с родителями	41 стр
4.1 Тематический план работы с родителями	43 стр
Раздел III Организационный раздел	44 стр
Программно – методическое обеспечение	44 стр

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Наименование программы	Программа сопровождения и организации коррекционно – развивающих мероприятий с детьми дошкольного возраста воспитанниками муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 35 города Ставрополя
Основание для разработки	•Закон 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; •Методические рекомендации «О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования» Приложение к письму Министерства образования и науки РФ от 21 октября 2010 г. № 03 – 248; •Приказ Министерства образования и науки РФ (Минобрнауки России) от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; •Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»; •Письмо Минобразования РФ от 14.03.00г. №65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»; •Национальная стратегия; •Стратегия развития образования в Ставропольском крае; •Уставом и др. локальными актами МБДОУ; •Инновационная программа дошкольного образования. От рождения до школы. Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой 2021 г. (6 изд); •Программы социально – коммуникативного развития «Дорогою добра» - автор Коломийченко Л. В. (М.: ТЦ Сфера, 2017.) •«Я, ты, мы».- авторы О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина
Разработчик программы	Социальный педагог муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 35 города Ставрополя Рабаданова Эмилла Рабадановна
Условия реализации программы	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 35 города Ставрополя, кабинет «Социально-психологической службы».
Срок реализации программы	1 год.

Ожидаемые результаты	•Сформированные личностные и интеллектуальные умения и навыки воспитанников, необходимые для перехода на следующую ступень обучения. •Разработка комплексной оценки деятельности МБДОУ № 35 в области создания комфортной развивающей образовательной среды.

1.1. Пояснительная записка.

В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО) социально – коммуникативное развитие рассматривается как одна из образовательных областей, направленных «на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, развития общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Программа реализуется в младших и средних группах в свободной игровой деятельности согласно комплексно – тематического планирования ДОУ один раз в неделю. А в старших и подготовительных группах программа реализуется через коррекционно – развивающие занятия по разделам: «Уверенность в себе», «Чувства, желания, взгляды», «Социальные навыки» один раз в неделю.

1.2. Ведущие цели и задачи программы

Цели программы определяются теми новыми требованиями, которые предъявляет к воспитанию подрастающего поколения современное российское общество с его демократическими тенденциями развития. К этим целям относятся:

- помочь будущим гражданам стать свободными и ответственными, обладать чувством собственного достоинства и с уважением относиться к другим, быть способными на собственный выбор и с пониманием воспринимать мнения и предпочтения окружающих.

Первый раздел программы «Уверенность в себе» предполагает решение следующей задачи:

- *Помочь ребенку осознать свои характерные особенности и предпочтения, понять, что он, как и каждый человек, уникален и неповторим*.

Для того чтобы быть успешным в делах, уметь общаться с разными людьми, каждый ребенок должен знать, что он может, а что ему пока не удается. Его возможности еще ограничены, но они совершенствуются и развиваются — завтра он обязательно сделает то, чего не смог сегодня. Поэтому, необходимо постоянно поддерживать каждого ребенка в разных ситуациях — как успеха, так и неудачи. Иными словами, в любом случае взрослые должны помогать ребенку поверить в свои силы.

Второй раздел программы «Чувства, желания, взгляды» предполагает решение следующей задачи:

- Научить детей осознанно воспринимать свои собственные эмоции — чувства и переживания, — а также понимать эмоциональные состояния других людей, знакомит детей с языком эмоций, выразительными средствами которого являются позы, мимика, жесты; обучает им пользоваться как для проявления собственных чувств и переживаний, так и для понимания эмоционального состояния других.

▪ Способствовать постепенному осознанию детьми того, что одни и те же **предметы, действия, события могут быть причиной различных** эмоциональных состояний, вызывать разное настроение; что свое внутреннее отличие от других людей и схожесть с ними мы познаем, сравнивая чужие и свои собственные ощущения, и переживания.

В третьем разделе - «Социальные навыки» - задача:

▪ Обучить детей этически ценным формам и способам поведения в отношениях с другими людьми. Это — формирование коммуникативных навыков; умения установить и поддерживать контакты, кооперироваться и сотрудничать, избегать конфликтных ситуаций, обучают детей нормам и правилам поведения, на основе которых в дальнейшем складываются этически ценные формы общения, помогают ребенку понять, как легко может возникнуть ссора или даже драка, способствуют осознанию причин конфликтов, обучают способам и приемам их самостоятельного разрешения.

1.3. Принципы построения рабочей программы

- Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;
- Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка субъектом образования;
- Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно – образовательного процесса;
- Творческая организация (креативность) воспитательно – образовательного процесса;
- Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- Требует строгого соблюдения следующих основных принципов:

- ***последовательности и концентричности***, обеспечивающими постепенное обогащение содержания различных сфер социальной культуры по темам, блокам и разделам, возвращение к ранее пройденным темам на более высоком уровне формирования знаний (от элементарных представлений по отдельным признакам к обобщенным представлениям по системе существенных признаков). Особая специфика Программы состоит в том, что даже конкретно запланированная тема может не ограничиваться рамками одного занятия, так как нельзя заранее обозначить всю гамму спонтанно возникающих ситуаций и сложностей. От педагога могут потребоваться дополнительные объяснения, ответы на вопросы, организация

игровой ситуации, привлечение соответствующей художественной литературы и т. д.

- **системности**, предполагающим формирование у детей обобщенного представления о социальном мире как системе систем, в которой все объекты, процессы, явления, поступки, переживания людей находятся во взаимосвязи и взаимозависимости; становление основ диалектического понимания социальной действительности;

- ***интегративности***, предусматривающим возможность реализации содержания социальной культуры в разных видах деятельности (познавательной, речевой, игровой коммуникативной, двигательной, театрализованной, экспериментальной, конструктивной, изобразительной, трудовой, учебной).

1.4. Возрастные характеристики социально – коммуникативного развития детей дошкольного возраста.

3 – 4 года

Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице.

Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей.

Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь.

Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.

Приучать детей общаться спокойно, без крика. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.

Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения

- Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей, способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе.
- Продолжить формировать эмоциональную отзывчивость.
- Закреплять навыки организованного поведения в детском саду

Развитие игровой деятельности

- Способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений (потешек, песенок, сказок, стихов).
- Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре.

Ребенок в семье и обществе

Семья.

Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).

Детский сад.

- Формировать у детей положительное отношение к детскому саду.
- Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками).
- Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений.
- Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту. Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр.
- Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.
- Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

Формирование позитивных установок к труду и творчеству.

Труд в природе.

Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

Уважение к труду взрослых.

- Формировать положительное отношение к труду взрослых.

Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

- Воспитывать уважение к людям знакомых профессий.
- Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе.

- Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и т. д)
- Безопасность на дорогах.
- Знакомить детей с правилами дорожного движения
- Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого)

Безопасность собственной жизнедеятельности.

- Знакомить с источниками опасности дома (утюг, горячая плита и т. д)
- Формировать навыки безопасного передвижения в помещении.
- Формировать умение соблюдать правила в играх.
- Развивать умение обращаться за помощью к взрослому.

Ознакомление с социальным миром

Образ Я.

- Постепенно формировать образ Я.
- Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

Родная страна.

Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

Возрастные характеристики социально – коммуникативного развития детей дошкольного возраста.

4 – 5 лет

Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну).

Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга.

Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений.

Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок.

Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Развитие игровой деятельности

- Продолжить работу по развитию и обогащению сюжетов игр.
- Учить подбирать предметы и атрибуты для игры.
- Расширить область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла.

Ребенок в семье и обществе

Семья.

Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.). Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

Детский сад.

- Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада.
- Закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место.

- Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми.

Формирование позитивных установок к труду и творчеству.

Общественно – полезный труд.

- Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).
- Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.

Труд в природе.

Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц.

Уважение к труду взрослых.

Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе.

- Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы.
- Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.
- Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения».
- Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

Безопасность на дорогах.

- Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности.
- Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.
- Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

Безопасность собственной жизнедеятельности.

- Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр.
- Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.
- Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.).
- Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми.

Ознакомление с социальным миром

Образ Я.

- Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»).
- Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.).

- Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят.
- Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

Родная страна.

- Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного края (города), его достопримечательностях.
- Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.
- Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Возрастные характеристики социально – коммуникативного развития детей дошкольного возраста.

5 - 6 лет

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость. Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания. Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома. Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т.д.). Побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

Развитие игровой деятельности

- Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей.
- Поощрять выбор темы для игры.
- Учить детей согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий.
- Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров.
- Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями.
- Учить детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры.
- Формировать привычку убирать игрушки после игры.

Ребенок в семье и обществе

Семья.

- Углублять представления ребенка о семье и ее истории; о том, где работают родители, как важен для общества их труд.

- Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.

Детский сад.

- Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др.
- Подводить детей к оценке окружающей среды.
- Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной; проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возраста групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения.

Формирование позитивных установок к труду и творчеству.

Общественно – полезный труд.

- Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда.
- Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности.
- Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда.
- Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца.
- Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща.
- Развивать желание помогать друг другу.
- Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.

Труд в природе.

- Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т.д.).
- Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы).

Уважение к труду взрослых.

- Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости.
- Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе.

- Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе.
- Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано.
- Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

Безопасность на дорогах.

- Уточнять знания детей об элементах дороги, о движении транспорта, о работе светофора.
- Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети.
- Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

Безопасность собственной жизнедеятельности.

- Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека.
- Учить называть свое имя, фамилию, возраст и т.д.

Ознакомление с социальным миром

Образ Я.

- Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т.д.).
- Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.
- Расширять традиционные тендерные представления.
- Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

Родная страна.

- Расширять представления о малой Родине.
- Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.
- Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т.д.).
- Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна.
- Расширять представления детей о Российской армии.
- Воспитывать уважение к защитникам отечества.
- Рассказывать о трудной, но почета обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасно о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну врагов прадеды, деды, отцы.
- Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

Возрастные характеристики социально – коммуникативного развития детей дошкольного возраста.

6 – 7 лет

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу.

Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим.

Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им.

Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.

Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение.

Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Развитие игровой деятельности

- Продолжать развивать у детей самостоятельность в организации игры, выполнении правил и норм поведения.
- Воспитывать инициативу, организаторские способности; чувство коллективизма.
- Продолжать учить детей брать на себя различные роли.
- Формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи.

Ребенок в семье и обществе

Семья.

- Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.
- Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.

Детский сад.

- Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада).
- Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.).
- Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини – музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.); формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение.
- Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; посильном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).

Формирование позитивных установок к труду и творчеству.

Общественно – полезный труд.

- Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие.
- Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.
- Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда.
- Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь.
- Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки.
- Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.
- Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).

Труд в природе.

- Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы.
- Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию.

Уважение к труду взрослых.

- Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества.
- Воспитывать уважение к людям труда.
- Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города.
- Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе.

- Формировать основы экологической культуры.
- Продолжать знакомить с правилами поведения на природе.
- Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее.
- Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

Безопасность на дорогах.

- Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении.
- Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными.
- Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

- Расширять представления детей о работе ГИБДД.
- Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.
- Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности.

Безопасность собственной жизнедеятельности.

- Формировать представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды.
- Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами.
- Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.).
- Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности.
- Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился».
- Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.
- Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре.

Ознакомление с социальным миром

Образ Я.

- Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям).
- Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.
- Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

Семья.

- Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.
- Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.

Родная страна.

- Расширять представления о родном крае.
- Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети.
- На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине.
- Углублять и уточнять представления о Родине — России.
- Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.
- Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна.
- Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.
- Расширять представления о Москве — главном городе, столице России.

- Расширять знания о государственных праздниках. Углублять знания о Российской армии.
- Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов. (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т.д.)

1.5. Методы мониторинга

К ведущим методам педагогического мониторинга уровня коммуникативного развития детей дошкольного возраста относятся:

- Метод наблюдение в игровой деятельности детей средних групп.
- Уровень освоения детьми программного материала образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» (воспитатели групп)
- Метод социометрии «Два домика»

Данные методики позволяют выявить детей с низким социальным статусом («Отвергаемых» и «Игнорируемых»), а также детей с недостаточно сформированными коммуникативными навыками и низкой самооценкой дополнительно проводиться диагностика по изучению коммуникативного развития ребенка (Е. В. Рябака)

Диагностика проводится два раза в год – в начале и в конце учебного года.

По итогам первой диагностики формируются рабочие группы детей, с которыми будет проводиться развивающие занятия по данной программе.

2. Ожидаемые результаты реализации содержания рабочей программы ХАРАКТЕРИСТИКИ СОЦИАЛЬНО – ЭМОЦИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА НА ЗАВЕРШАЮЩЕМ ЭТАПЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

К концу дошкольного возраста ребенок обладает чувством собственного достоинства, осознает на доступном ему уровне свои права. Он может проявлять достаточную независимость в суждениях, в выборе друзей и рода занятий. Проявляет инициативу в разных видах деятельности: рисует по собственному замыслу; самостоятельно выбирает тему, композицию, сюжет, а также роль и выразительные средства в художественно-эстетической, конструктивной, игровой и других видах деятельности. Владеет навыками самообслуживания (самостоятельно убирает игрушки, кладет на место одежду, содержит в порядке свое «рабочее место» и др.); самостоятельно использует личное время. При благоприятной эмоциональной атмосфере у него сохраняется способность к естественному и раскрепощенному поведению. Все эти качества необходимы ребенку для того, чтобы перейти в новую социальную ситуацию развития. Личная свобода, самостоятельность и инициативность помогают ему включиться в учебную деятельность и занять позицию ученика.

Маленькому ребенку изначально присуще доверчивое отношение к людям, открытость окружающему миру, положительное самоощущение. При поддержке окружающих эти качества остаются ведущими на протяжении всего дошкольного детства, и у ребенка развивается уверенность в себе. Психологическая поддержка, которую взрослые должны постоянно ему оказывать, позитивно сказывается на

развитии личности и является своеобразной профилактикой неврозов и школьной дезадаптации.

Открытость миру выражается в стремлении ребенка активно познавать действительность, не боясь неуспеха и неудач; чувствовать уверенность в своих силах. На таком фоне общей положительной самооценки формируется способность адекватно, в том числе критически, оценивать конкретные результаты собственных действий и действий другого.

Он вступает в диалог с окружающими по собственной инициативе; задает тему беседы; пользуется речевыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов; использует элементарные формы речевого этикета; принимает доброжелательные шутки в свой адрес; охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.); обсуждает и согласовывает с другими замысел, сюжет и распределение ролей; вносит собственный вклад в коллективную деятельность, реализуя свои интересы и стремления. Он способен оценить достижения других и свои собственные, терпимо относится к промахам и ошибкам других, воспринимает доброжелательную критику со стороны.

Ребенок делится со взрослыми своими чувствами и переживаниями; сочувствует старикам, слабым, больным; с уважением и терпимо относится к людям, независимо от социального происхождения, расовой и национальной принадлежности; языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; способен оказать помощь и принять ее от другого.

При этом ребенок уже владеет разными формами и средствами общения, в том числе для осуществления совместной продуктивной и познавательной деятельности. А это является необходимым условием становления учебной деятельности.

Одна из важнейших целей непрерывного, в том числе дошкольного, образования — развитие личной ответственности, которая является функциональным качеством свободного человека. При создании благоприятных условий к концу дошкольного детства ребенок начинает проявлять это качество в разных сферах деятельности. Он уже способен чувствовать ответственность за живое существо, начатое дело, данное слово.

Это чувство постепенно перерастает и в сознательное отношение к учебе. Также должны быть сформированы следующие навыки:

1. К концу года в старшем дошкольном возрасте важно формировать у ребенка достаточно точные представления о своей внешности, семейном сходстве наряду со знаниями о бесконечном разнообразии внешнего облика людей — детей и взрослых. Например, в процессе изобразительной деятельности дети могут нарисовать автопортрет или свою семью.
2. К концу года дети уже должны иметь представление об основных настроениях и эмоциональных состояниях людей, знать, что в выражении чувств участвуют и мимика, и жесты, и поза. Педагоги обучают их не только выражать свои эмоции так, чтобы они были ясны окружающим, но и по внешним проявлениям понимать, какие чувства в тот или иной момент может испытывать другой человек. Некоторые темы

для детей этого возраста направлены на дальнейшее приобщение ребенка к языку эмоций, распознавать по внешним признакам различные настроения и эмоциональные состояния, но и анализировать их причины; не только понимать настроения другого, но и принимать его позицию, знакомить со словами, обозначающими такие эмоциональные состояния, как спокойствие (мирно, безмятежно, доброжелательно, невозмутимо), гнев (грубо, яростно, сердито, свирепо, злобно, люто), радость (празднично, бодряще, блестяще, ярко, лучисто). Это связано с тем, что порой даже взрослому трудно выразить словами свои переживания, ведь у каждого человека они бесконечно многообразны. Поэтому необходимо развивать и обогащать соответствующий словарный запас детей.

3.Учебный план

Программа реализуется в младших и средних группах в свободной игровой деятельности согласно комплексно – тематического планирования ДОУ один раз в неделю. А в старшем дошкольном возрасте программа реализуется через коррекционно – развивающие занятия, которые проводятся 1 раз в неделю – 32 занятия в год по 3 основным разделам программы:

Раздел 1. Уверенность в себе

Раздел 2. Чувства, желания, взгляды

Раздел 3. Социальные навыки

5 – 6 лет		6 – 7 лет	
Кол-во занятий в неделю	Продолжительность занятия	Кол-во занятий в неделю	Продолжительность занятия
1	25мин	1	30мин
Всего в год - 33		Всего в год - 33	

Раздел II Содержательный раздел

2.1 Планирование игровой деятельности социального педагога и детей дошкольного возраста 3-4 лет.

Месяц	Тема недели	Вид деятельности
		Дидактические игры, беседы, наблюдения.
сентябрь	Праздник знаний	**1. Речевая игра «Назови друг друга ласково по имени».** Цель: способствовать развитию интереса к сфере взаимоотношений со сверстниками в детском саду, конкретизировать первоначальное представление о правилах поведения в группе детского сада, обучать способами проявления заботы, доброжелательного отношения к сотрудникам детского сада и сверстникам. **2. Экскурсия по помещениям группы**. Цель: воспитывать бережное отношение к игрушкам, пособиям, учить использовать полученную информацию в игровой деятельности.
	Дорожная азбука	**1. Беседа «Правила движения мы узнали – на дороге внимательными стали»** Цель: формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах «Переходить дорогу, держась за руку взрослого» **2. П/ и «Светофор»** Цель: закрепить умение действовать по сигналу.
	День города	**1. Беседа о родном городе Ставрополе** Цель: познакомить детей о родном городе его название, основными достопримечательностями нашего города
	Урожайная	**1. Беседа о результате труда взрослого.** Цель: становление положительного отношения к результатам труда человека. Формировать элементарные представления о развитии труда человека в древности (скотоводства, земледелие)
октябрь	Дары осени	**1. Беседа «Ягоды я сам не рву»** Цель: закрепить правила поведения в лесу. (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев) 2. **Д/и «Съедобное – не съедобное» «Фрукты и ягоды»** Цель: закрепить умения находить и называть фрукты и ягоды
	Труд взрослых	**1. Беседа о труде взрослого.** Цель: формировать эмоционально положительное отношение к труду взрослых. Воспитывать бережное отношение к процессу и результату труда взрослых. **2. Д/и «Кому, что нужно для работы»** **3. Угадай мою профессию.** Цель: знакомство с профессиями шофер, почтальон, врач, продавец, воспитатель.
	Домашние животные	**1. Беседа о животных, которые живут в доме. Как за ними я ухаживаю**. Цель: воспитывать у детей бережное отношение к домашним питомцам
	Золотая осень	**1. Беседа об овощах и фруктов.**

		Цель: конкретизировать представления об овощах, употребляемых в пищу. **2. Д /и «Угадай на ощупь овощи и фрукты»** **3. «Огородник»**
ноябрь	Игры и игрушки	**1. Беседа «Мы играем»** Цель: содействие нравственному развитию детей. Формировать первоначальные представления об элементарных правилах поведения, способах проявления внимания и заботы, взаимоотношениях с другими людьми. **2. Д/ и «Что такое хорошо, что такое плохо»** **3. Рассматривание картин из серии «Мы играем»** Цель: развитие эмоционально положительного отношения к русской народной игрушке
	Наши пернатые друзья	**1. Беседа «Мы дружим с птицами»** Цель: закрепить знания детей о зимующих птицах, *(ворона, воробей, синичка,)* Воспитывать любовь, бережное и заботливое отношение к птицам. **2. Подвижная игра «Тепло – холодно»** Цель: учить имитировать повадки воробья (летать, чирикать, клевать зёрнышки, и т. д.) **3. П/И Вороны** Цель: учить детей подражать движениям и голосам птиц; двигаться не мешая друг другу
	Как звери готовятся к зиме	**1. Рассказывание сказки «Кот, петух и лиса»** **2. Разучивание и обыгрывание потешек «Уж ты котенька коток», «Петушок»** Цель: учить детей выполнять движение со словами потешек.
	Поздняя осень	**1. Чтение М. Ивенсен «Падают листья»** Цель: выявление характерных признаков осени. **2. «Найди листок, который я покажу»** Цель: познакомить детей с некоторыми деревьями (Дуб, клен, липа), как их крона изменяются осенью (желтеют, краснеют листочки, опадают) **3. П/и «У медведя во бору грибы, ягоды беру»**
декабрь	Красавица Зима	**1. Беседа «Коварные сосульки»** Цель: формировать сознательное и бережное отношение к своей безопасности. Дать знания о том, что сосульки могут быть опасны для человека; **2. П/и «Снежинки и ветер»** **Цель:** развитие воображения ребенка, внимательности, умения играть в коллективе.
	Зимующие птицы	**1. Бесед о зимующих птицах** Цель: воспитывать доброту, заботливое и доброжелательное отношение к птицам. **2. Игра «Какой птички не стало?»** **3. Игра «Кто как голос подает?»** Цель: развивать умение играть вместе со сверстниками. **4. Игра: «Птичья столовая»** Цель: дать детям представление о видах питания зимующих птиц.
	Животный мир Северных	**1. «Отгадай загадку».**

	полярных районов	Цель: познакомить с обитателями тайги – лосем и оленем, продолжать учить детей узнавать и называть диких животных Севера **2. «Сложи картинку».** **3. Пересказ описательного рассказа Северный олень.** Цель: воспитывать любовь к животному миру, интерес к его многообразию с помощью стихотворений **4. Игра на координацию речи с движением «Морж»** Цель: развивать умение играть вместе со сверстниками.
	Елка в гости к нам пришла Новый год	**1. Беседа о празднике** Цель: формировать эмоционально положительного отношения к предметам быта русской традиционной культуры **2. Хоровод помирились.** **3. Чтение Е. Трутневой «Елка».** **4. Беседа «Опасные огоньки»** Цель: правила поведения возле елки **5. Осторожно зима беседа о безопасном поведении зимой** **6. Беседа о празднике Новый год.** Цель: Дать детям представление о празднике Новый год. Рассказать о сказочных героях праздника: Дед Мороз и Снегурочка. Воспитывать интерес к культуре и традициям русского народа.
январь	Народные праздники. Рождество	**1. Беседа о «Рождество Христово»** Цель: ознакомить детей с историей этого праздника. **2. Рассматривание иллюстраций к празднику.** **3.Русская народная игра «Прялица».** Бабушкин клубок - подвижная игра для детей Цель: прививать интерес к русским традиционным народным играм, развивать умение взаимодействовать со сверстниками и взрослым.
	Зимние забавы	**1. Экскурсия к детям подготовительных групп.** **2. Игры: хоккей, катание малышей на санках** Цель: знакомить с зимними забавами. **3. П/ и «Снежная королева»** Цель: воспитатель изображает Снежную королеву. Дети бегают по всей площадке. Кого Снежная королева коснется рукой (тот считается замороженным, должен остановиться на месте.
	Дикие животные зимой	**1. Беседа Дикие животные зимой** Цель: расширять представления детей о признаках и приметах зимы, об особенностях диких животных зимой; -воспитывать у детей умение наблюдать за красотой природы; воспитывать добрые чувства к животным. **2. Игра-имитация: «Превращение»** **3. Игра «Зайка беленький»** **4. Подвижная игра «Зайчики и лисичка»** Цель: выполнять движение со словами.
февраль	Я-человек. Части тела	**1. Игра-драматизация «Почему так?»** Цель: развивать сознание собственной адекватности. **2. Игра «Угадай, кто это?»** Цель: развивать у детей умение мысленно воспринимать образ себе подобного через собственное видение человека. **3. Рассматривание иллюстраций «Части тела»**

	Транспорт	**1. Беседа о транспорте.** Цель: становление положительного отношения к достижениям человечества. Конкретизировать первоначальные представления об отдельных средствах цивилизации (транспорт) **2. Рассматривание иллюстраций «Машины нашего города»** Цель: знакомить с работай водителя. **3. П/ и «Воробушки и автомобиль», «Поезд», «Машина»**
	Масленица	**1. Беседа о празднике «Масленица»** Цель: дать детям доступные их пониманию о празднике. **2. Д\и «Чугунок»** Цель пронести чугунок по заданному маршруту и не уронить. **3. Д\и «Испеки свой блинчик»** Цель нарисовать свой «особенный» блин. **4. Д\и «Коза-дереза»**
	Защитники отечества	**1. Беседа мы мальчики и девочки/** Цель: рассматривание картинок по теме одежда мальчиков и девочек **2. Д/ и Одень Ваню и Таню** **3. «Кому что нужно»** Цель: содействие полоролевой социализации. Формировать первоначальные представления о собственной половой принадлежности, аргументируя ее по ряду признаков (одежда, прическа)
март	Ранняя весна	**1. Беседа о весне** Цель: Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы **2. Игра «Подбери картинки с признаками весны»** Цель: Учить называть характерные признаки разных времен года **3. Игра «Весенние словечки».** Цель: Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег, набухли почки. **4. «Птички в гнездышках».**
	Мамин праздник	**1. Беседа «мы помощники.»** Цель: Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. **2. П/ и «Курочка и цыплята»** **3. Д/и «Помощники в семье»** Цель: Развивать диалогическую форму речи. Создать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.
	Мой дом	**1. Чтение сказки «Заячья избушка»** Цель: Научить с помощью воспитателя инсценировать небольшой отрывок из сказки
	Театр	**1. Чтение сказки «Колобок», драматизация сказки.** Цель: Напомнить содержание сказки. Учить детей напевать песенку Колобка, способствовать развитию воображения у детей. Вызвать радость и желание помочь главному герою сказки. **2. Дидактическая игра «Кто как кричит?»** Цель: Закрепить знания детей о домашних и диких животных. Продолжать учить детей подражать голосу и повадкам животных.

		3. Подвижная игра «Наседка и цыплята». Цель: Развивать внимание, быстроту и ловкость у детей. **4. Игра со строительным материалом «Построй домик для Петушка и его семьи».** Цель: Создание сказочной игровой ситуации. Вызвать у детей желание принимать участие в затее взрослого. Воспитывать заботливое отношение к домашним животным. Дать возможность самостоятельно действовать с постройкой. **5.Подвижное упражнение «Медведь и дети».** Цель: Продолжать учить детей бегать в заданном направлении, действовать в соответствии со словами сказочного текста. Вызвать у детей удовольствие от совместных действий со сказочным персонажем.
апрель	Животный мир жарких стран	**1. Путешествие в зоопарк** Цель: формировать знания детей о диких животных – обитателях зоопарка; познакомить с трудом работников зоопарка; учить играть вместе, следуя сюжету игры; познакомить с правилами поведения в зоопарке; способствовать активному использованию игрушек-заместителей; воспитывать бережное отношение и любовь к животным. **2. Коммуникативная игра «В зоопарке»** Цель: позволить детям примерить на себя различные роли – доброго, злого, хитрого, трусливого и т. д.; повысить уровень самооценки.
	День здоровья	**1. Беседа «Витамины я люблю, быть здоровым я хочу»** **2. Чтение С. Михалкова «Про девочку которая плохо кушала»** Цель: закрепить у детей названия некоторых овощей, фруктов, ягод, продуктов питания; расширять представления детей о том, насколько полезны многие продукты, и как важно правильно питаться; продолжать совершенствовать речь детей и умение отвечать на вопросы; обучать детей умению вести диалог с педагогом. **3. Д/ и «Что мы делаем не скажем, а покажем»** Цель: Воспитание культурно - гигиенических навыков
	Космос	**1. «Путешествие в космос»** Цель: разрезные картинки по теме ; развивать у детей речь. воображение и мышление, умения взаимодействовать друг с другом; Побуждать детей к совместной деятельности; воспитывать у детей умение слушать взрослых.
	День Земли	**1. Рассматривание иллюстраций к русским народным сказкам**. Цель: Помочь детям понять содержание сказки, опираясь на изображение. Вызвать у детей потребность в эмоциональном общении **2. Подвижное упражнение «Найди мишку».** Цель: Учить детей ходить в заданном направлении, соблюдая определённый ритм движения, вызвать радость от игры со сказочным персонажем
	Солнце, воздух и вода	**1. Игровые развивающие ситуации «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья!»**

		Цель: Закрепление культурно-гигиенических навыков у детей, воспитание чувства опрятности; расширение представлений детей о воде, о значении её для всех живущих на земле.
май	Цветущая весна	**1. В гости к Старичку – Лесовичку».** Цель: Воспитывать бережное отношение к природе, чувство доброты, сопереживание ко всему живому и прекрасному, ко всему что нас окружает. Закрепить знания детей о жизни диких животных в лесу. Учить детей узнавать сказку по иллюстрации «Курочка Ряба», «Теремок», «Три медведя», «Волк и семеро козлят»). Развивать речевую активность детей, побуждать их вступать в диалог.
	День Победы	**1. Беседа о наших прадедушках и прабабушках** **2.Физкультминутка: «Будем мир мы защищать»** (выполняется в парах). **3.Физкультминутка: «Мы военные»** **4.Чтение стих «Нам нужен мир»**
	Моя родина Россия	**1. Игра «Раскрась российский флаг»** Цель: закрепить знания детей о расположении последовательности цвета на российском флаге. **2. Игра «Отбери картинку»** Цель: закрепить знания детей о президенте России. **3. Музыкальная игра «Отгадай торжественную песню России»** Цель: закрепить знания детей о государственном символе России – гимне. **4.Игра «Покажи птицу, которая изображена на гербе России»** Цель: закрепить знания детей о государственном символе России – гербе. **5.Игра «Народы России»** Цель: закрепить знания детей о том, что Россия – страна многонациональная, воспитать в них чувство уважения к особенностям жизни людей других национальностей.
	Животный и растительный мир.	**1. Беседа изучить правила поведения в лесу.** Цель: Познакомить с названиями деревьев, их внешним видом, формой листа. Закрепить названия диких птиц, диких животных, повторить правила поведения в лесу; Воспитывать интерес и бережное отношение к животным, желание ухаживать за ними. **2. Игра «У медведя во бору»** Цель: закреплять умение двигаться врассыпную, имитировать игровые движения, двигаться в соответствии с текстом.

2.2 Планирование игровой деятельности социального педагога и детей дошкольного возраста 4-5 лет.

Месяц	Тема недели	Вид деятельности
		Дидактические игры, беседы, наблюдения.
сентябрь	Праздник знаний	**1. Речевая игра «Испорченный телефон»** Цель: способствовать развитию интереса к сфере взаимоотношений со сверстниками в детском саду, **2. Дидактическая игра «Собери портфель»** Цель: дать детям представление о том, какие предметы нужны в школе, а какие нет. **3. Беседа о правилах поведения в школе** Цель: конкретизировать первоначальное представление о правилах поведения в школе
	ПДД, безопасность дома, на дорогах	**1. Беседа «Мы пассажиры»** Цель: уточнить знания детей о том, мы все бываем пассажирами. Закрепить правила посадки в транспорт и высадка из него. **2. П/ и «Автомобили»** Цель: закрепить умение действовать по сигналу. **3. Д/и «Правильно или нет»** Цель: закрепить правила поведения обсудить различные ситуации при играх дома, на улице научить необходимым мерам предосторожности. **4. Д/и «Где мы были не скажем, на чем ехали покажем»** Цель: показать какой- либо транспорт.
	День города	**1.Беседа о родном городе Ставрополе** Цель: познакомить детей о родном городе его название, основными достопримечательностями нашего города, главных улицах. **2. Игра «Угадай где я нахожусь»** **3. «Что лишнее»** Цель: формировать патриотические чувства к родному городу. Формировать первоначальные представления о необходимости поддерживать чистоту и порядок в родном городе
	Урожайная	**1. Беседа о результате труда взрослого.** **2. Игра «Огородник»** **3. Игра «Кто с нами»** **4. Чтение сказки «Колосок»** Цель: формировать первоначальные представления об основных видах традиционного труда при выращивании и сборе урожая
октябрь	Дары осени	**1. Беседа «Не все грибы съедобные»** Цель: дать элементарные сведения: как выглядит тот или иной гриб, как он называется. **2. Д/и «Найди по описанию»** Цель: закрепить умения находить и называть грибы. **3. Загадки о грибах.**
	Труд взрослых	1. **Беседа о труде взрослого.** Цель: формировать эмоционально положительное отношение к труду взрослых. Воспитывать бережное отношение к процессу и результату труда взрослых. **2.Д/и «Кому, что нужно для работы»** **3. Д/и «Покажи профессию».**

		Цель: продолжить знакомить с профессиями шофер, почтальон, врач, продавец, воспитатель. Расширить представления о трудовых действиях.
	Домашние животные	**1.Беседа какие животные помогают человеку и правило поведения при общении с ними.** Цель: формировать дифференцированные представления о домашних животных и их роли в жизни человека.
	Золотая осень	**1. Д/и «У медведя во бору»** Цель: закрепить умения двигаться вместе с текстом. **2. Д/и «Платочек»** **4. Д/и «Пастух и стадо»** Цель: упражнять детей в беге, развивать внимание.
ноябрь	Игры и игрушки	**1. Д/и «Правильно - неправильно»** **2. Р/и «Цветок доброты»** Цель: содействие нравственному развитию детей. Продолжить развивать уважение к чувству собственного достоинства и личным правам другого человека. Продолжить формировать взаимоотношениях с другими людьми. **3.Рассматривание картин из серии «Мы играем»** Цель: продолжить формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми, обращать внимание на хорошие поступки.
	Наши пернатые друзья	**1. Беседа «Мы дружим с птицами»** Цель: закрепить знания детей о зимующих птицах, *(ворона, воробей, синичка,)* Воспитывать любовь, бережное и заботливое отношение к птицам **2. Подвижная русская народной игра «Филин и пташки»** Цель: закрепить умение спрыгивать с предметов, приподнятых над землей, быстро ориентироваться в пространстве. Действовать согласно правилам игры. **3. Д/и «Угадай, что за птица»** **4. Загадки** **5. П/и: Вороны** Цель: учить детей подражать движениям и голосам птиц; двигаться не мешая друг другу
	Как звери готовятся к зиме	**1.Беседа о том, как звери готовятся к зиме.** Цель систематизировать знания о лесных животных о том, как они готовятся к зиме. Умение определять отличительные признаки животных. Прививать любовь к природе, уважительное отношение к лесным обитателям; умение слушать друг друга.
	Поздняя осень	**1. Тематическая прогулка «Листопад, листопад, листья желтые летят».** Цель: уточнить представления детей об объектах природы; учить видеть красоту листопада, находить предметы, схожие по форме, величине; стимулировать использование детьми в активной речи прилагательных и глаголов; побуждать к повторению отдельных слов и предложений. **2. Дидактическая игра «Найди пару» (листья деревьев).** Цель: научить сопоставлять предметы, выделять основные признаки. **3. Ситуация – инсценировка «Листочки».**

		Цель: Предложить детям изобразить листочки, летящие по ветру.
декабрь	Красавица Зима	**1. Беседа «Одежда людей зимой»** **2. С/и «Зимние слова»** **3. Игра «Исправь ошибку»** Цель: пробуждение интереса детей к природным явлениям, взаимосвязью их с жизнью человека.
	Зимующие птицы	**1.Бесед о зимующих птицах** Цель: расширить знание о роли птиц в природе и жизни человека. Способствовать развитию у детей умений составлять рассказы о птицах, выделяя яркие отличительные признаки их внешнего вида, воспитывать доброту, заботливое и доброжелательное отношение к птицам. **2. Игра «Кто как голос подает?»** Цель: развивать умение играть вместе со сверстниками. 3. **Игра: «Птичья столовая»** Цель: дать детям представление о видах питания зимующих птиц.
	Елка в гости к нам пришла. Новый год	**1. Беседа о празднике** Цель: формировать эмоционально положительного отношения к сверстникам **2. Р/и «Назови ласково друг друга»** **3. Игра «Добрые слова»** **4. Беседа «Опасные огоньки»** Цель: правила поведения возле елки **5. Беседа о празднике Новый год.** Цель: дать детям представление о празднике Новый год. Продолжить знакомить с правилами по пожарной безопасности. Ознакомить с правилами поведения возле елки. А также правила установки и украшения елки. Создать праздничное настроение. Нарядить елочку и украсить группу. Учить детей самостоятельно оценивать поступки товарищей.
январь	Рождество	**1. Беседа о «Рождество Христово»** Цель: ознакомить детей с историей этого праздника, традициями, обрядами, обычаями, связанными с ним; развивать образное мышление и фантазию, воображение и творческие способности. **2. Игра «Рождественская картинка».** **3. Русская народная игра «Прялица».** Бабушкин клубок - подвижная игра для детей Цель: прививать интерес к русским традиционным народным играм, развивать умение взаимодействовать со сверстниками и взрослым.
	Зимние забавы	**1. Дидактическая игра «Да и нет»** **2. Игра «Доскажи словечко».** **3.Игра «Назови ласково».** **4. Загадки о зимних забавах** Цель: обобщение и уточнение знаний детей о зиме и зимних забавах.
	Животный мир зимой	**1. Беседа Дикие животные зимой** Цель: расширять представления детей об особенностях диких животных зимой закрепить правила поведения в лесу. Воспитывать у детей умение наблюдать за красотой природы; воспитывать добрые чувства к животным.

		2.Подвижная игра «Лиса и зайцы.» Цель: выполнять движение со словами.
февраль	Я – человек. Части тела.	**1. Чтение Э. Успенский «Разгром** Цель: формировать, обогащать первоначальные представления о себе. **2. Д/игра «Подбери картинки».** **3. Д/игра «Хорошо- плохо».** **4. Р/и «Самые хорошие поступки»** Цель: способствовать проявлению потребности в ориентации на социально одобряемые поступки.
	Транспорт	**1. Беседа о транспорте.** **2. П/и «Загудел паровоз».** **3. П/ и «Самолеты».** **4. Д/и «Кому что нужно для труда»** Цель: формировать дифференцированные представления о транспорте, способствовать проявлению интереса к достижениям человечества. Конкретизировать первоначальные представления об отдельных средствах цивилизации (транспорт)
	Народные праздники	**1. Беседа о празднике «Масленица»** Цель: дать детям доступные их пониманию о празднике. **2. Д/и «Чугунок»** Цель: пронести чугунок по заданному маршруту и не уронить. **3. Д/и «Испеки свой блинчик»** Цель: нарисовать свой «особенный» блин. Забава **4. Д/и «Веселые музыканты»** Цель посвистеть в свистульки мелодию, например, «Жили у бабуси два веселых гуся». **5. Д/и «Коза-дереза»** **6. Д/и «Петушиные бои»** Цель: вытолкнуть противника из круга, причем, не используя при этом руки и стоя в это время на одной ноге.
	Защитники отечества	**1. Беседа о защитниках родины.** Цель: содействие полоролевой социализации, дифференцировать первоначальные представления о качествах настоящих мальчиков.
март	Ранняя весна	**1. Беседа о весне** Цель: учить замечать изменения в природе, сравнивать природу зимой и весной, передавать изменения в природе посредством речи, воспитывать бережное отношение к природе. **2. Экологическая игра «Правила поведения в лесу»**
	Мамин праздник	**1. Беседа «Моя мамочка»** Цель: воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. **2. Д / и «Семейные обязанности»** **3. Д/и «Как я помогаю дома»** Цель: создать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к членам семьи.
	Мой дом С новосельем	**1. Беседа «Как жили люди раньше»** Цель: уточнять, конкретизировать, о развитии цивилизации человека, своей причастности к городу. **2. Д/и «Кто где живет?»** **3. Д /и «Кто что делает?»**

		4. Д/и «Раньше и теперь» Цель: уточнить о развитии цивилизации человека (разнообразие видов труда, добывание и приготовление пищи) **5. Беседа «Предметы крестьянского быта»** Цель: формировать эмоционально – положительного отношения к предметам быта. **6. Д/и «Собери утварь»** Цель: познакомить детей с элементарными правилами поведения, этикой общения за столом.
	Театр	**1. Театрализация русской народной сказки «Теремок».** Цель: Учить детей понимать эмоциональное состояние героев сказки, помочь детям понять её содержание, способствовать развитию воображения у ребяток. **2. Дидактическая игра «Весёлый – грустный».** Цель: Продолжать учить детей понимать эмоциональное состояние, осуществлять перенос эмоционального состояния персонажа на себя. **3. Рассказывание сказки «Заюшкина избушка».** Цель: Познакомить детей с новой сказкой. Воспитывать доброе отношение к животным, сострадание к главному герою. **4. Дидактическая игра «Расскажем сказку вместе».** Цель: Воспитывать у детей чувство взаимопомощи. Научить детей соотносить мимику лица с состоянием героя, учить детей правильно воспроизводить последовательность появления каждого героя, осознать событие, предшествующее их появление **5. Подвижное упражнение «Заинька»** Цель: Обучать детей простым танцевальным движениям, создание весёлой сказочной атмосферы в группе.
апрель	Животный мир жарких стран	**1. Путешествие в зоопарк** Цель: расширить знания детей об обитателях зоопарка, животных жарких стран. формировать знания детей о диких животных – обитателях зоопарка, воспитывать бережное отношение и любовь к животным.
	День здоровья	**1. Беседа «О здоровом образе жизни»** Цель: Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблять в пищу овощей и фруктов. **2. Д/игра «Полезно - вредно»** Цель: уточнить знания детей о полезных и вредных продуктах питания; развивать внимание, память, воспитывать желание быть здоровым.
	Космос	**1. «Игра «Собираем Незнайку в полет»** Цель: дать представление детям о космосе, дать первоначальные сведения о планетах солнечной системы. Активизировать словарь детей словами: космос, планета, космонавт. **2. Подвижная Игра «Космонавты»** Цель: побуждать детей к совместной деятельности, воспитывать у детей умение слушать взрослых.
	День земли	**1. Игровые развивающие ситуации «Мой дом – земля»** Цель: углубление экологических знаний у детей, воспитание у них гуманного отношения к природе, чувства ответственности за все живое на Земле. Расширять представления детей о планете Земля.

		Создавать у детей радостное, весеннее настроение Формировать экологически грамотное поведение, бережное отношение к природе, желание конкретными делами и поступками украшать свою Землю.
	Солнце, воздух и вода	**1. «Солнце, воздух и вода -нам необходимы»** Цель: дать представления детям о полезных свойствах воздуха, воды и солнца, закрепление культурно-гигиенических навыков у детей.
Май	Цветущая весна	**1. Путешествие в весенний лес** Цель: продолжать учить правила безопасного поведения в природе. Познакомить детей с новыми правилами безопасности. Закрепить знания детей о весенних изменениях в живой и неживой природе. Уточнить представления об экологических запретах; помочь не только осознать, но и прочувствовать правила поведения в природе, убедить в необходимости их выполнения. Формировать умение вести себя в природе, бережно относиться к ней, видеть её красоту и неповторимость. **2. Д/и: «Собери цветок»** **3. Д/и Игра: «Найди детеныша»** Цель: формировать умение вести себя в природе, бережно относиться к ней, видеть её красоту и неповторимость.
	День Победы	**1. Беседа «Война — это страшно»** Цель: дать детям доступные их пониманию представления о государственном празднике. **2. Д/и Игра: «Подбери – пару** **3. П/и «Повтори - не ошибись».**
	Моя Родина – Россия.	**1. Беседа «Наша страна – Россия».** Цель: формировать патриотические чувства. **2. Д/и «Знаешь ли ты свою столицу»** **3. Д/и «Что лишнее?»** **4. Д/и «Собери пейзаж»** Цель: формировать первоначальные представления о родной стране, ее названии, столице.
	Животный и растительный мир водоемов.	**1. Рассматривание картин серии** «Животные нашего леса», иллюстраций Ю. Васнецова и В. Лебедева, альбома с рисунками про зверей художника Г. Е. Никольского. **2. П/игры: «Совушка», «Жучок-паучок», «Рыжая лисица», «Медведь и пчелы», «Бездомный заяц», «Лиса в курятнике», «Волк и зайцы».** Цель: содействовать развитию игровой деятельности, формировать умение принимать игровую задачу, выполнять действия в определенной последовательности. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Продолжать формировать элементарные представления о способах взаимодействия с растениями и животными. Воспитывать интерес и бережное отношение к животным, желание ухаживать за ними.

3 ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН С ГРУППОЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА 5 -6 ЛЕТ

Месяц	Тема занятий	Программное содержание	Содержание занятий
РАЗДЕЛ 1. УВЕРЕННОСТЬ В СЕБЕ			
сентябрь	Изобрази себя	Помочь ребенку лучше понять свое внешнее сходство с родителями и отличие от них	Упражнение приветствие Рассматривание автопортретов русских художников Рисование «Мой автопортрет» Игра «Составь портрет» Ритуал прощание
	Узнай по голосу	Привлечь внимание детей к таком индивидуальной особенности детей, как голос	Упражнение приветствие Игра «Телефонный разговор» Дидактическая игра «Кто позвал?» Ритуал прощание
	Ты и твое имя	Развивать представления детей об имени	Упражнение приветствие Игра «Имена» Игра «Ласковые слова» Упражнение «Постарайся отгадать» Ритуал прощание
	Что ты любишь поесть?	Продолжать определять вкусы детей	Упражнение приветствие Рисование «Любимое блюдо» Сюжетно-ролевая игра «Кафе» Игра «Смак» Игра «Я и друзья» Ритуал прощание
октябрь	Проба на вкус и запах	Определять с детьми их предпочтения во вкусах и запахах	Упражнение приветствие Игра «Путешествие в страну запахов» Игра «Любимый запах Ритуал прощание
	Что ты хочешь носить?	Определять предпочтения в одежде	Упражнение приветствие Демонстрация одежды Игра «Я-модельер» Игра «История костюма» Презентация своей одежды Ритуал прощание
	Что ты умеешь делать?	Определять вместе умения и предпочтения детей в разных видах деятельности	Упражнение приветствие Изготовление игрушки для малышей Ритуал прощание
	Какой ты, что тебе нравится?	Развивать индивидуальность	Упражнение приветствие Фотографии детей Изготовление альбома «Что я люблю» Ритуал прощание
ноябрь	Красивое безобразное	Определить вместе, что красиво, что нет	Упражнение приветствие Рассказ В. Сухомлинского «Что лучше?» Рисование своей сказки о «красивом» и «безобразном» Игра «Мир красоты» Ритуал прощание

	Робкий	Знакомить с чувством робость	Упражнение приветствие Упражнение «Волшебный стул смелости» Игра с зеркалом «Похвали себя» Игра «Скажи другу комплимент» Ритуал прощание
	Что ты умеешь делать?	Определять вместе умения и предпочтения детей в разных видах деятельности	Упражнение приветствие Ритуал прощание
	Смелый	Знакомить с понятием - смелый	Упражнение приветствие Чтение книги В. Маяковского что такое плохо» Чтение Рассказа Л. Толстого «Котенок» Игра «Спасаем Мишку», «Что такое хорошо» Ритуал прощание
РАЗДЕЛ 2. ЧУВСТВА, ЖЕЛАНИЯ, ВЗГЛЯДЫ			
декабрь	Мимические признаки эмоций	Развивать представления о мире эмоций и чувств	Упражнение приветствие Этюд «Догадайся, что произошло» Изготовление карточек с изображением эмоций Игра «Мои ощущения» Мимическая гимнастика Подвижная игра «Что мы делали не скажем, а что делали покажем» Ритуал прощание
	Язык чувств	Дать детям представление об их собственных эмоциях и эмоциях других людей.	Дидактическая игра «Настроение» Этюды «Лисенок боится» «Поссорились и помирились»
	Умей расслабиться	Учить детей некоторыми приемами произвольного расслабления. Учить детей почувствовать разницу между состоянием напряжения и покоя	Упражнение «Разговор с лесом» «Что рассказало море» На берегу «Отдыхаем»
январь	Твои поступки и чувства других	Учить детей распознавать по внешним признакам различные настроения и эмоциональные состояния и анализировать их причины	Упражнение приветствие Игра «Я разведчик» Упражнение «Я справлюсь» Ритуал прощание
	Мы улыбаемся	Учить детей распознавать по внешним признакам различные настроения и эмоциональные состояния и анализировать их причины	Игра «Клоун Тяп-Ляп» Этюд «Делай как я» Подвижная игра «Замри»
	Спорящие лица	Продолжать учить детей распознавать различные эмоции по выражению лица	Упражнение приветствие Лото «Спорящие лица» Изготовление масок с сердитым выражением лица Ритуал прощание

	Горе	Помочь понять, что такое горе, учить справляться с этим чувством	Упражнение приветствие Чтение сказки «Волк и семеро козлят» Когда я грустил (рассказы детей) Игра «Море волнуется» Этюд «Северный полюс» Ритуал прощание
РАЗДЕЛ 3. СОЦИАЛЬНЫЕ НАВЫКИ			
февраль	Я считаю себя хорошим	Продолжить развивать представления о том, что такое дружба	Упражнение приветствие Чтение К. Ушинского «Вместе тесно, а врозь скучно» Рисование «Мой друг» Игра «Скажи соседу комплимент» Игра «Ласковые имена» Ритуал прощание
	Что такое хорошо и что такое плохо	Дать детям представление о хороших и плохих поступках, нормах и правилах поведения и общения друг с другом. Воспитывать такие качества личности, как щедрость, честность, справедливость	Игра драматизация «Что такое хорошо и что такое плохо». Беседа по рассказу «Добрый поступок Вани» Игра «Два жадных медвежонка»
	Давай поговорим	Развивать у детей умение вежливо общаться друг с другом и с окружающими взрослыми, вести диалог	Беседа «Как тебя называют» Разыгрывание ситуаций. Игра-инсценировка «Доброе слово лечит, а худое калечит» Игра упражнение «Передай другому» Ритуал прощание
март	Дружба	Формировать у детей понятие «друг», «дружба», учить видеть, понимать, оценивать чувства и поступки других	Беседа «Что такое дружба». Рисование на тему «Мой лучший друг»
	С кем я дружу	Познакомить детей с качествами, помогающими и мешающими дружбе, научить анализировать с этих позиций себя и своих знакомых	Упражнение приветствие Чтение С. Решетникова «Друг» Игра «Закончи фразу» Упражнение «Подари камешек» Игра «Приглашение» Ритуал прощание
	Одиночество	Помочь понять что такое одиночество	Упражнение приветствие Игра «Сбор рукопожатий» Игра «Скульптура» Ритуал прощание
	Как поступить?	Научить детей принимать правильное решение в различных жизненных ситуациях.	Сюжетно-ролевая игра «Как побороть страх» Чтение стихотворения И. Дьянов «Трусов Федя» «Встреча с другом» подвижная игра

		Научить контролировать свое поведение в общении друг с другом.	Рассказ С. Афонькина «Как побороть страх? Ритуал прощание
апрель	На улице	Развивать у детей способность воспринимать реальный мир города, улицы, правильного поведения в общественном транспорте	Игра «Путешествие по городу» Беседа «Как вести себя на улице» Беседа «Что делать, если ты потерялся?»
	Секрет «волшебных слов»	Раскрыть значение вежливых слов. Формировать у детей представление и потребность в доброжелательном общении с окружающими	Игра «У нас в гостях кукла Катя» Игра «Ласковые имена» Ритуал прощание
	Портрет друга	Помочь выделить и обобщить внешние и внутренние качества	Упражнение приветствие Аппликация «Портрет моего друга» Исполнение песни «Дружба крепкая» Ритуал прощания
	Ссора	Способствовать осознанию причин ссор	Упражнение приветствие Показ кукольного театра «Лиса и журавль» Этюд «Давай помиримся» Игра «Банк идей» Ритуал прощание
май	Дразнить, обижать	Развивать добрые, теплые отношения между детьми	Упражнение приветствие Чтение русских народных дразнилок Кукольный театр «бычок и лиса» Ритуал прощание
	Как можно объяснить все взрослым	Способствовать хорошим отношениям детей и взрослых	Упражнение приветствие Игра «Поручения обращения» Рисования «Запреты» Упражнение «письмо родителям» Ритуал прощание
	Вместе с друзьями	Побеседовать с детьми об одиночестве, объяснить преимущества дружбы на примере коллективных игр	Упражнение приветствие Чтение пословиц Чтение стихотворения Е. Серова «Нехорошая история» Игра «Парашют» Игра «Если нравиться тебе, то делай так» Настольные игры в микрогруппах Ритуал прощание
	Совместные игры	Объяснить детям, что делать что-то вместе не только интересно, но и трудно, так как нужно уметь договариваться	Упражнение приветствие Эстафеты Коллективный портрет группы Ритуал прощание

3.2 ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН С ГРУППОЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА 6 - 7 ЛЕТ

Месяц	Тема занятий	Программное содержание	Содержание занятия
РАЗДЕЛ 1. УВЕРЕННОСТЬ В СЕБЕ			
сентябрь	Ты и твои родители	Помочь ребенку лучше понять свое внешнее сходство с родителями и отличие от них	Упражнение приветствие Рассматривание автопортретов русских художников Рисование «Мой автопортрет» Игра «Составь портрет»
	Что такое семья?	Воспитание любви, ласкового и чуткого отношения к самым близким, папе, маме, бабушке, дедушке уважения к повседневному труду родителей, их жизненному опыту; чувства семейной сплоченности (на основе представлений о семье, ее составе, взаимоотношениях и домашнем уюте)потребности радовать своих близких добрыми делами и заботливым отношением к ним.	Чтение стихотворение Н. Годо и Г. Григорьева: «Моя семья» Рисование своей семьи.
октябрь	Моя семья будет такой…	Закреплять навыки конструктивного поведения в конфликтных ситуациях; развивать эмоциональную произвольность, эмпатию; формировать осознанное отношение к социальным нормам поведения, положительный образ «Я».	Беседа на тему. Тренинг на заданную тему. Чтение историю, в которой один мальчик сам себя наказал. В. Осеева КТО НАКАЗАЛ ЕГО?
	Твой голос	Привлечь внимание детей к таком индивидуальной особенности детей, как голос	Упражнение приветствие Чтение стих Г. Остер «Советы непослушным детям» Игра «Телефонный разговор» Дидактическая игра «Кто позвал?» Ритуал прощание
	Правила общения	Игра объясняет детям значение телефонной связи как предмета первой необходимости в критических ситуациях, случающихся дома, а также правила телефонного разговора. Познакомить детей с правилами речевого поведения во время телефонного разговора.	Упражнение приветствие Творческая игра «Алло! Алло!» Ритуал прощание
	Разговор о комплементе	Выявление и развитие адекватной самооценки у детей. Обогащение	Упражнение приветствие Игра «Какой я?». Игра «Какой я?».

		словаря. Развитие графических навыков.	Игра «Горная тропинка». Игра «Бодались два барана» Ритуал прощание
ноябрь	Одежда	Желание быть всегда чистыми опрятными. путем рассуждений и через игровые моменты ввести понятие «потребности человека». Предварительная работа: чтение книги Л. Клариной «Уроки гнома Эконома и феи Экономики».	Упражнение приветствие Предварительная работа: чтение книги Л. Клариной «Уроки гнома Эконома и феи Экономики». Игра обобщает и закрепляет навыки правильного, последовательного одевания, переодевания; воспитывает самостоятельность, умение определить, во что одеваться в соответствии с погодой.
	Внешность	Развивать индивидуальность учить детей различать мальчиков и девочек по внешности и действиям (поведению). Находить характерные отличия во внешнем облике мальчиков и девочек.	Игра «Кто что носит?» «Наши прически» Рисование себя
	Тайна моего «Я»	Определить вместе, что красиво, что нет	Упражнение приветствие Рассказ В. Сухомлинского «Что лучше?» Рисование своей сказки о «красивом» и «безобразном» Игра «Мир красоты» Ритуал прощание
	Что я умею делать?	Определять вместе умения и предпочтения детей в разных видах деятельности	Упражнение приветствие Ритуал прощание
РАЗДЕЛ 2. ЧУВСТВА, ЖЕЛАНИЯ, ВЗГЛЯДЫ			
декабрь	Смелый	Знакомить с понятием смелый	Упражнение приветствие Подвижная игра «Смелые мышки» Чтение Рассказа Л. Толстого «Котенок» Игра «Спасаем Мишку»
	От улыбки стало всем светлей.	Развивать представления о мире эмоций и чувств	Упражнение приветствие Этюд «Догадайся, что произошло» Изготовление карточек с изображением эмоций Игра «Мои ощущения» Мимическая гимнастика Подвижная игра «Что мы делали не скажем, а что делали покажем» Ритуал прощание
	Язык жестов и движений	Обучение детей различать определенные эмоциональные	Дидактическая игра «Настроение»

		состояния окружающих взрослых людей и детей по особенностям жестов, мимики, движений.	Подвижная игра «Веселый хоровод», «Мы обезьянки», «Раздумье» и т. д.
	Плач, смех, испуг..	Учить детей распознавать по внешним признакам различные настроения и эмоциональные состояния и анализировать их причины	Этюды на выражение различных эмоциональных состояний.
январь	Правила добра	Раскрыть сущность полярных понятий «Добро» и «Зло», показать, каким эмоциональным состояниям они соответствуют; учить детей дифференцировать эмоциональный мир по мимике, жестам, пантомимике. Продолжать знакомить с правилами «Добра». Учить понимать их содержание на примерах. Учить конструктивным способам, используя правила «Добра», управлять собственным поведением в общении со сверстниками и взрослыми. Развивать эмоциональную произвольность.	Беседа о «добре» и «зле». Инсценировка стихотворения З. Мошковской – «Вежливое слово».
	Язык чувств	Дать представление детям об их собственных эмоциях и эмоциях других людей (хорошем и плохом настроении), научить быть внимательными к чувствам и желаниям других людей, обучить передавать свои эмоции другим людям разными средствами.	Игра «Клоун Тяп-Ляп» Этюд «Делай как я» Подвижная игра «Замри»
	Мы улыбаемся	Расширить диапазон эмоций у детей через понимание и переживание чувства радости; формирует положит тельные чувства и эмоции через улыбку; учить эмоционально воспринимать веселое настроение людей.	Упражнение приветствие Лото «Спорящие лица» Изготовление масок с улыбающимся лицом Ритуал прощание
РАЗДЕЛ 3. СОЦИАЛЬНЫЕ НАВЫКИ			
февраль	Грусть и радость, Злость Страх	Помочь понять причины возникновения основных эмоциональных состояний (радость — грусть), учить определять их по внешним проявлениям. Помочь понять, что такое злость. Научить справляться со своими страхами.	Упражнение приветствие Чтение сказки «Волк и семеро козлят» Когда я грустил (рассказы детей) Игра «Море волнуется» Произведение К. Чуковского «Бармалей» с иллюстрациями.

			Карточки с графическим изображением эмоций; Ритуал прощание
	Слово не воробей	Игра знакомит детей с тем, что словом можно воздействовать на чувства и поведение людей. Игра учит детей уместно употреблять различные формы извинений. употреблять различные обращения в зависимости от ситуации.	Сказка «Курочка ряба», которая проигрывается в виде инсценировки. читает стихотворение А. Кузнецовой «Поссорились»: Рисование «Мой друг» Игра «Скажи соседу комплимент» Игра «Ласковые имена» Ритуал прощание
	Зачем быть вежливым?	Развитие коммуникативных и творческих способностей детей. Совершенствование тонкой моторики и графических навыков. Развитие коммуникативных способностей и связной речи. Обогащение речи (словаря) «вежливыми» словами и выражениями пожалуйста, будь любезен (будьте любезны), спасибо, благодарю. Развитие диалогической речи	Игра «Здравствуй!». Диалог по рассказу К. Д. Ушинского «Худо тому, кто добра не делает никому». Игра -драматизация «Дай» (на основе рассказа К.Д. Ушинского):
	Русские богатыри	Развивать у детей умение вежливо общаться друг с другом и с окружающими взрослыми, вести диалог	Беседа «какие качества ты знаешь? (для сыновей)» «Чехарда» Игра-соревнование «Самый сильный и ловкий! «Рыцарский турнир»
март	Дружба	Формировать у детей понятие «друг», «дружба», учить видеть, понимать, оценивать чувства и поступки других	Беседа «Что такое дружба» и «С кем бы я хотел дружить?» рисование на тему «Мой лучший друг» Игра «Найди свою пару»
	Самая красивая, добрая и милая…	Воспитывать культуру общения мальчиков и девочек.	Упражнение приветствие «что бы я маме подарил, если б я богатым был» Продолжить пословицу. Мини-конкурс «Модница»
	Сервировка стола	Познакомить детей с основными правилами этикета, обучение их культурно вести себя за столом. Формировать навыки правильного поведения за столом и общения с присутствующим здесь же гостем; учит детей быть гостеприимными, вежливо общаться друг с другом	Сюжетно-ролевая игра «Сервировка стола» Разыгрывание различных ситуаций Ритуал прощание

	В гостях	Знакомить детей с правилами гостеприимства, общаться со сверстниками, согласовывать свою деятельность с деятельностью других людей, воспитывает чувства доброжелательности, участия, вырабатывает умение дарить и принимать подарки.	Упражнение приветствие Беседа. Наблюдение, загадывание загадок Сюжетно-ролевая игра «Праздник именинников» Игра «найди предметы которые дружат друг с другом»
апрель	На улице	Дать детям представление о нравственном поведении между взрослыми и детьми.	Беседа «Как быть послушным», «Бармалей», Чтение и обсуждение рассказа Б. Рисича «Иностранец» Творческая игра «Автобус»
	Что такое природа?	Закрепить знания детей о потребностях человека; путем рассуждений и через игровые приемы ввести понятие «потребности животных»; воспитывать чувство любви к животным и желание заботиться о них.	Загадываем загадок. Игра «Накорми животных» Ритуал прощание
	Здоровый образ жизни	Совершенствовать пантомимику. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью и здоровью близких. Формирование умения адекватно реагировать в критических ситуациях и оказывать посильную помощь заболевшему человеку.	Игра «Я спортсмен» Игра «Эхо», Чтение рассказа «Лекарство» Игра «Заболела кукла» Ритуал прощание
	Экологические профессии	Помочь выделить и обобщить внешние и внутренние качества	Фотоальбом «Дарю людям радость» Игры драматизации «Путешествие по заповедникам» Загадывание загадок, беседы.
май	Давай поговорим	Способствовать хорошим отношениям детей и взрослых	Упражнение приветствие Игра «Поручения обращения» Рисования «Запреты» Упражнение «письмо родителям» Ритуал прощание
	Какие качества помогают дружбе	Побеседовать с детьми об одиночестве, объяснить преимущества дружбы на примере коллективных игр	Подвижная игра «Найди и попляши! «Найди свою пару». Беседа «Наши отношения» Коллективный портрет группы
	Давай познакомимся	Научить детей самостоятельно устанавливать новые контакты	Беседы на заданную тему. Объяснить детям, что в подобных ситуациях очень важно расспросить другого о том, что ему больше нравится.

4. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Основное внимание в Программе уделяется воспитанию, которое в своей основе базируется на положительных примерах в поведении взрослых. Поэтому педагогам дошкольного учреждения необходимо не только учитывать это самим, но и особо пристальное внимание уделять работе с родителями. По некоторым вопросам совершенно необходимо достичь общего понимания: например, нельзя требовать от детей выполнения какого-либо правила поведения, если взрослые сами не всегда ему следуют. Рассогласование в требованиях, предъявляемых детям в детском саду и дома, может вызвать у ребенка чувство растерянности, обиды или даже агрессии. Родителям это легче объяснить с помощью самых простых примеров: определенные правила культуры поведения за столом, правила личной гигиены детям привить невозможно, если родители сами их не соблюдают. Или: как поддерживать уверенность ребенка в своих возможностях, если дома от близких он чаще получает порицания, чем похвалу и одобрение.

Поэтому перед педагогом стоит особая задача: заинтересовать родителей перспективами нового направления развития детей, вовлечь их в жизнь детского сада, сделать их союзниками в своей работе. Родителей надо постоянно держать в курсе событий, создавать возможности для ознакомления с работой детского сада по Программе на открытых занятиях и различных общих мероприятиях, оформлять информацию в «Уголке для родителей», организовывать специальные экспозиции и выставки детских работ, просмотры тематических видеофильмов.

Таким образом, необходимо заранее выделить основное программное содержание, которое потребует совместных усилий педагогов и родителей, и выбрать адекватные ему **формы взаимодействия с родителями**. При этом целесообразно использовать как традиционные, так и современные формы. Приведем некоторые из них, соответствующие содержанию настоящей Программы.

Родительские собрания. Собрания должны носить содержательный характер, связанный с тематикой Программы. На собраниях можно информировать родителей о достижениях и проблемах детей, связанных с усвоением ими программного содержания. На таких коллективных встречах целесообразно использовать каждый удобный повод для привлечения родителей к участию в совместной работе. Разумеется, время от времени возникает потребность обсудить и организационные вопросы. Но их всегда можно включить в рамки одного собрания. Разумеется, при проведении таких собраний необходимо проявить максимум такта и деликатности.

Индивидуальные беседы. Педагоги часто обсуждают с родителями различные проявления недисциплинированности, драчливость и агрессивность ребенка, непослушание, недостаточно сформированные навыки самообслуживания, излишнюю медлительность или гиперактивность. Иногда предметом таких бесед могут являются детские страхи, отношение к ребенку со стороны сверстников, настроения и вкусы детей, их интересы и потребности. Совершенно естественно, что больше внимания уделяется беседам с родителями «проблемных» детей. Индивидуальные беседы обычно носят избирательный характер, однако при работе с данной Программой чрезвычайно важно стремиться к контакту с родителями каждого ребенка.

Совместная деятельность. Каждый педагог знает, как меняются его отношения с родителями ребенка после посещения ими праздника, участия в совместном досуге. Как правило, у мам и пап возрастает интерес к жизни детского сада, а общение с педагогом приобретает более открытый и дружеский характер, в результате чего достигается и лучшее взаимопонимание в педагогических вопросах. Содержание Программы позволяет организовывать разнообразные виды совместной деятельности детей, родителей и педагогов практически по всем темам. Это постановка общих спектаклей, подготовка элементов декораций и костюмов, изготовление коллективных панно по определенным темам, экспонирование семейных фотографий и многое другое. Очень хорошо привлечь родителей к участию в процессе ознакомления детей с культурой и традициями народов, живущих в России, так как наверняка среди родителей окажутся представители разных национальностей.

Проведение тренингов. Предложите родителям вместе обсудить какую-либо типичную ситуацию, например, «Ваш ребенок иногда не убирает за собой игрушки». Затем попросите их вспомнить те слова, с которыми они обычно обращаются к ребенку в подобных случаях. Запишите ответы родителей на доске. Наверняка среди них больше будет негативных оценок типа: «Неаккуратный», «Непослушный», или даже в них будут угрожающие предупреждения: «Не получишь сладкого», «Не пойдешь гулять» и пр. Предложите родителям выделить те высказывания, которые содержат поддержку и позитивные оценки («Ты вчера очень быстро убрал», «Мне очень понравилось», «Я думаю, что ты очень устал и сделаешь это утром»). Если таких высказываний оказалось мало, придумайте их вместе с родителями и запишите в другой столбик. Необходимо стимулировать родителей сделать этот новый список как можно более полным и разнообразным. Обращать их внимание на то, как много хороших слов можно сказать ребенку даже в такой ситуации для поддержки его уверенности в себе и положительной самооценки.

При следующей встрече можно предложить другую ситуацию и проделать аналогичную процедуру. А можно просто всем вместе постараться придумать как можно больше позитивных высказываний в адрес ребенка, независимо от проблемной ситуации. При этом важно сделать следующее обобщение: для формирования у детей чувства уверенности необходимо преобладание поддерживающих высказываний, не только в том случае, когда взрослый ими доволен, но и когда он хочет проявить свое недовольство их поведением. Для этого нужно рассмотреть и обсудить несколько приемов позитивной регуляции нежелательного поведения детей, раскрыть их на конкретных примерах. Такие тренинги целесообразно проводить систематически, выделяя на них 10—15 минут во время родительского собрания или других встреч с группой родителей.

4.1. Примерный тематический план с семьями воспитанников

Содержание работы	*Сроки*	*Ответственные*
Мониторинговые исследования семьи	2 раза в год	Социальный педагог
Психолого-педагогическое просвещение родителей		
Профилактика жестокого обращения в семье	Октябрь	Социальный педагог
Что делать, если ребенок манипулятор	май	Социальный педагог
Анкетирование родителей:		
« Дифференциация семей на типы»	октябрь	Социальный педагог
«Анкетирование: Применение дистанционных форм общения педагогов ДОУ с родителями»	декабрь	
«Удовлетворенность родителей качеством образовательной деятельности»	февраль	
«Определение способностей у ребенка»	март	
«Изучение мнения родителей о дополнительном образовании в ДОУ»	май	
«**День семьи»**	Май	Социальный педагог
Участие в акциях: «День пожилого человека» (1-го октября) «Улыбку каждой маме» (подготовит.) «Каждой пичужке по кормушке «Движение-это жизнь!» «День семьи» (15 мая) (старшие) «Мы чтим ветеранов»	В течение года октябрь ноябрь декабрь апрель май май	Воспитатели, социальный педагог

Раздел III Организационный раздел
Программно-методическое обеспечение
Методические пособия

1. Вильшанская А.Д. Тематический словарь в картинках. Мир человека. «Я и мои чувства, настроение и эмоции» - М.: Школьная пресса. 2011 – 20с.

2. Насонкина С.А. Уроки этикета – СПб.: Изд-во «Детство-пресс», 2006. - 40 с.

3. Мой дом, моя семья: Книжка с наклейками: Для занятий с детьми 5-7 лет/ Серия «Познание окружающего мира». - М.: Школьная пресса. 2011 – 36с.

4. Гризик Т.И. Познаю мир: предметы вокруг нас: Развивающая книга для детей младшего дошкольного возраста. – 3-е изд. – М.: 2000. – 31 с.

5. Гризик Т.И. Познаю мир: Знаки и символы: Развивающая книга для детей старшего дошкольного возраста. – 3-е изд. – М.: 2001. – 39 с

6. Громова О.Е. Ознакомление дошкольников с социальным миром. - М.: ТЦ Сфера, 2012

7. Е. А. Алябьева «Эмоциональные сказки» М.: ТЦ Сфера, 2015

8. Е. А. Алябьева. «Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста». Методическое пособие в помощь воспитателям и психологам дошкольных учреждений. Москва 2002 г.

9. Жучкова Г.Н. «Нравственные беседы с детьми 4-6 лет» М.: Издательство ГНОМ, 2014

10. И. Б. Кочанская «Полезные сказки» М.: ТЦ Сфера, 2014

11. Князева О. Л., Стеркина Р. Б. Я, ты, мы. Учебно-методическое пособие по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста. — М.: Дрофа, ДиК, 1999. — 128 с. — (Маленький человек и большой мир).

12. Л. М. Шипицына, О. В. Защиринская, А. П. Воронова, Т. А. Нилова. «Азбука общения». Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками (для детей от 3до 6 лет). Детство –пресс. Санкт –Петербург 1998.

13. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. – М.: Мозаика- Синтез, 2006

14. Р. С. Буре «Социально –нравственное воспитание» (все группы) М.: Мозаика-синтез, 2014

15. С. И. Семенака «Уроки добра». Коррекционно – развивающая программа для детей 5 -7 лет. Москва 2005 г.

16. С. И. Семенака «Учимся сочувствовать, сопереживать «Коррекционно – развивающая программа для детей 5 -8 лет. Москва 2005 г.

17. С. О. Николаева. «Занятия по культуре поведения с дошкольниками и младшими школьниками». Москва гуманитарный издательский центр 2004г.

18. Севостьянова Е. О. Страна добра: социализация детей 5-7 лет – М.: ТЦ Сфера, 2012

19. Т. А. Шорыгина «Беседы о правах ребенка» М.: ТЦ Сфера, 2010

20. Т. А. Шорыгина «Беседы об этикете», М.: ТЦ Сфера, 2010

21. Т. А. Шорыгина «Добрые сказки» М.: ТЦ Сфера, 2014

22. Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении. - М.: ТЦ Сфера, 2007

Развивающие настольные игры

1. Р.И. «Мои домашние животные» ООО «Рыжий кот».

2. Р.И. «Домашние животные» ООО «Рыжий кот».

3. Р.И. «Фрукты, овощи, ягоды» ООО «Рыжий кот». – 3 шт.

4. Р.И. «Для малышей» ООО «Рыжий кот».

5. Р.И. «Эмоции» ООО «Рыжий кот».

6. Н.И. «Учимся запоминать» ООО «Рыжий кот». – 2 шт.

7. Р.И. Макси пазлы «Сказочные герои» ООО «Рыжий кот». – 6 шт. **8.** Р.И. «Шнуровальный планшет» ООО «Рыжий кот». – 5 шт

9. Р.И. «Ассоциации» ООО «Канц-эксмо».

10. Н.И. «Дары осени» ООО «Русский стиль Подмосковья».

11. Н.И. «Профессии» ООО «Десятое королевство».

12. Н.И. «Ассоциации» ООО «Десятое королевство».

13. Кубики «Мы работаем» (Никитина) изд. «Малыш».

14. Деревянный пазл UnionSource. **15.** Р.Н.И. «Обобщение» ООО «Альфа Маркет».

16. Развивающие пазлы на магнитной основе – 4 шт. ООО «Изд. гр-па «Квадра».

17. Игра – занятие «Истории в картинках» «Весна-Дизайн».

18. Н.И. «Путаница» ООО «Дрофа медиа».

19. Сундучок знаний «Животные. Дикие и домашние».

20. Сундучок знаний «Я познаю мир» «Проф-Пресс».

21. Серия «Занимательные карточки для дошколят» Ежонок ООО «Изд-во «Айрис-пресс».

22. Серия «Занимательные карточки для дошколят» Кораблик ООО «Изд-во «Айрис-пресс».

23. Серия «Занимательные карточки для дошколят» Динозаврик ООО «Издво «Айрис-пресс».

24. Тематические карточки «Мебель» ООО «Медиа-Принт».

25. Тематические карточки «Игрушки» ООО «Медиа-Принт».

26. Тематические карточки «Одежда» ООО «Медиа-Принт».

27. Деревянный пазл-шнуровка «Слоненок».

28. Деревянный пазл-шнуровка «Заяц».

29. Деревянный пазл-шнуровка «Лягушка».

30. Деревянный пазл-шнуровка «Тигренок».

31. Деревянный пазл-шнуровка «Курица».

32. Деревянный пазл-шнуровка «Лошадь».

33. Игра «Волшебные кубики» UnionSource - 2 шт.

34. Комплект для детей дошкольного и младшего дошкольного возраста «Азбука цвета» ЗАО «Мир поздравлений».

35. Игра «Что сначала? Что потом?» ОАО «Радуга».

Демонстрационный материал

1. Д.М. «Права ребенка» Тимошенкова Е.Г. Серия «Беседы по картинкам».

2. Д.М. «Уроки вежливости» Мирошниченкова И.В.

3. Д.М. «Чувства и эмоции» Фесюкова Л.Б.

4. Д.М. «Я и другие» Фесюкова Л.Б.

5. Д.М. «Я и мое поведение» Фесюкова Л.Б.

6. Д.М. «Путешествие в мир эмоций» ОАО Радуга.

7. Игра- лото «Этикет» ОАО Радуга.

8. Серия «Беседы по картинкам» Пословицы и поговорки Шорыгина Т.А.

9. Серия «Учебные пособия для малышей» Домашние животные и птицы ООО «Форпост».

10. Серия «Учебные пособия для малышей» Дикие животные ООО «Форпост».

11. Окружающий мир «Фрукты» Учебно-методические комплект на картоне в папке для проведение игровых занятий.