

**Конспект открытого
интегрированного занятия
по развитию речи во второй
младшей группе**

**Тема: «Домашние
животные»**

Воспитатель Небратова В.П.

г.Ставрополь 2019год

Конспект интегрированного занятия по развитию речи во второй младшей группе «Домашние животные и их детеныши»

Цель занятия: обобщение знаний детей о жизни домашних животных и их детенышах, развитие всех компонентов устной речи детей.

Задачи:

1. Образовательные:

- учить детей различать взрослых животных и их детёнышей;
- способствовать воспитанию звуковой выразительности речи:

произнесению звукоподражаний, говорить полным ответом, предложениями.

2. Развивающие:

- развивать воображение, любознательность, память и мышление детей;
- повышать речевую активность детей;
- развивать умение отвечать на вопросы;
- развивать зрительное восприятие.

3. Воспитательные:

- учить внимательно слушать воспитателя, отвечать на вопросы;
- вызывать эмоциональный отклик;
- воспитывать бережное отношение к животным, интерес к занятию.

Предварительная работа:

- рассматривание картинок по теме занятия;
- беседа по теме;
- раскрашивание домашних животных;
- чтение сказки «У солнышка в гостях».

Оборудование: игра «Собери семейку», сюжетные картинки, звуковой коврик, клей ПВА, салфетки, кисточки, клеёнки, фигурки для наклеивания (свинья, овца, собака, лошадь, кошка, корова, петух, коза) по количеству детей, ватман-картина «У бабушки во дворе».

Ход занятия:

Здравствуйте, ребята! К нам сегодня пришли гости, давайте поздороваемся.

Звонок от бабушки и дедушки. Бабушка говорит, что на ферме случилась беда – разбежались все домашние животные со двора. Просит помощи у ребят в их поиске.

1. Орг. момент.

Стих:

Наши умные головки

Будут думать много, ловко.

Ушки будут слушать ротик четко говорить

Ручки будут трогать,

Глазки наблюдать,

Спинки выпрямляются,

Все мы улыбаемся.

2. Основная часть. Ход занятия.

Воспитатель: Ребята, а кто такие домашние животные? А почему они называются домашними?

(ответы детей)

Воспитатель: Чтобы попасть к бабушке, нам необходимо выполнить задания и проверить наши знания. Я предлагаю вам подойти к первому столу.

Игра «Собери семью»

За мамой лошадкой
Бежит жеребенок.
За мамой хохлаткой
Скачет цыпленок.
У мамы собаки
Щеночки спят в будке.
У мамы свиньи -
Поросята в закутке.
Вот радость:
Все в мамочку вышли малютки!
Все дети на свете
Похожи на мам.
Ты это, наверное,
Знаешь и сам.

Воспитатель: Ребята, наши мамы- животные потеряли своих детенышей. Поможем им?

На столе дети находят карточки мам с детенышами и называют их.

Молодцы, теперь мамы и их детеныши довольны.

Назовем мам и их детенышей еще раз: кошка с котенком, коза с козленком, свинья с поросятами, корова с теленком, собака со щеночком, лошадь с жеребенком.

- Ребята, мамы *«говорят»* вам спасибо за помощь.

Игра «Кто как разговаривает»

Воспитатель: Ребята, кто знает как животные умеют разговаривать.

Попробуем проверить.

- Корова – мычала
- Свинья – хрюкала
- Петух – кукарекал
- Овца - блеела

Воспитатель: А чтобы пройти к следующему столу и выполнить там задания, попробуем проскакать как лошадка.

«Расскажи, что видишь»

Ребята, посмотрите на эти картинки, что вы здесь видите?

(Бабушка дает кошке молоко)

(Хозяйка кормит корову сеном. Лошадь пьет воду из ведра. Коза жуёт траву.)

Воспитатель: Какие вы молодцы, справляетесь со всеми заданиями.

Какие же животные есть у нашей бабушки?

Я предлагаю вам отгадать загадки и мы выясним, кто же живет у бабушки.

1. Гладишь- ласкается,

Дразнишь- кусается.

(Собака)

2. Есть бородка, шерсть и ножки
Ушки, хвост, а также рожки.
Хоть я влею, не пою-
Молоко тебе даю.

(Коза)

3. Кто имеет пяточок, не зажатый в кулачек?
На ногах копытца, ест и пьет с корытца.

(Свинья)

4. Для меня конюшня- дом. Угости меня овсом!
Грива вьется за спиной, не утонишься за мной!

(Лошадь)

5. Голодная – мычит, сытая – жует,
Всем ребятам молоко дает

(Корова)

6. Мягкие лапки,
А в лапках царапки. (Кошка)

7. Эта птица по утру
Будит нас: «Ку—ка—ре—ку».

Просит ласково: «Вставайте,
Птичкам завтрак подавайте!» (петух)

8. Влеет жалобно: «Б-е-е, б-е-е!»

Травку шипет во дворе,
Шубка в завитых колечках,
А зовут её ... (овечка)

– Молодцы ребята, всех животных отгадали. Почему они называются домашними животными?

Воспитатель: Так вот где они прячутся? А их бабушка с дедушкой ищут, вернем их домой?

Проходите за стол, рассаживайтесь на свои места.

Посмотрите пустой двор, вернем животных на свои места.

Я предлагаю взять кисточки, обмакиваем в клей кончик кисти и смазываем картинку аккуратно, за края не выходим. Намазывать будем какую сторону, белую или цветную? Кладем на клеёнку, чтобы не испачкать стол. Как вы думаете, где лучше всего будет чувствовать себя корова, а лошадь? Пользуемся салфеткой, чтобы убрать лишний клей.

Воспитатель: Посмотрите, бабушка и дедушка довольны вашей работой. Ребята, каких животных мы помогли вернуть домой? (*Свинья, коза, корова, лошадь, собака, кошка, петух, овца*).

Вы молодцы, бабушка и дедушка говорят вам «спасибо»! А бабушка передала вам вкусные угощения.